

Los desafíos educativos: calidad y equidad

Silvia Montoya

30 de septiembre de 2014

Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Índice

- El diagnóstico
- La gestión de información como elemento para la mejora
- Desafíos de política educativa

Resultados que alarman

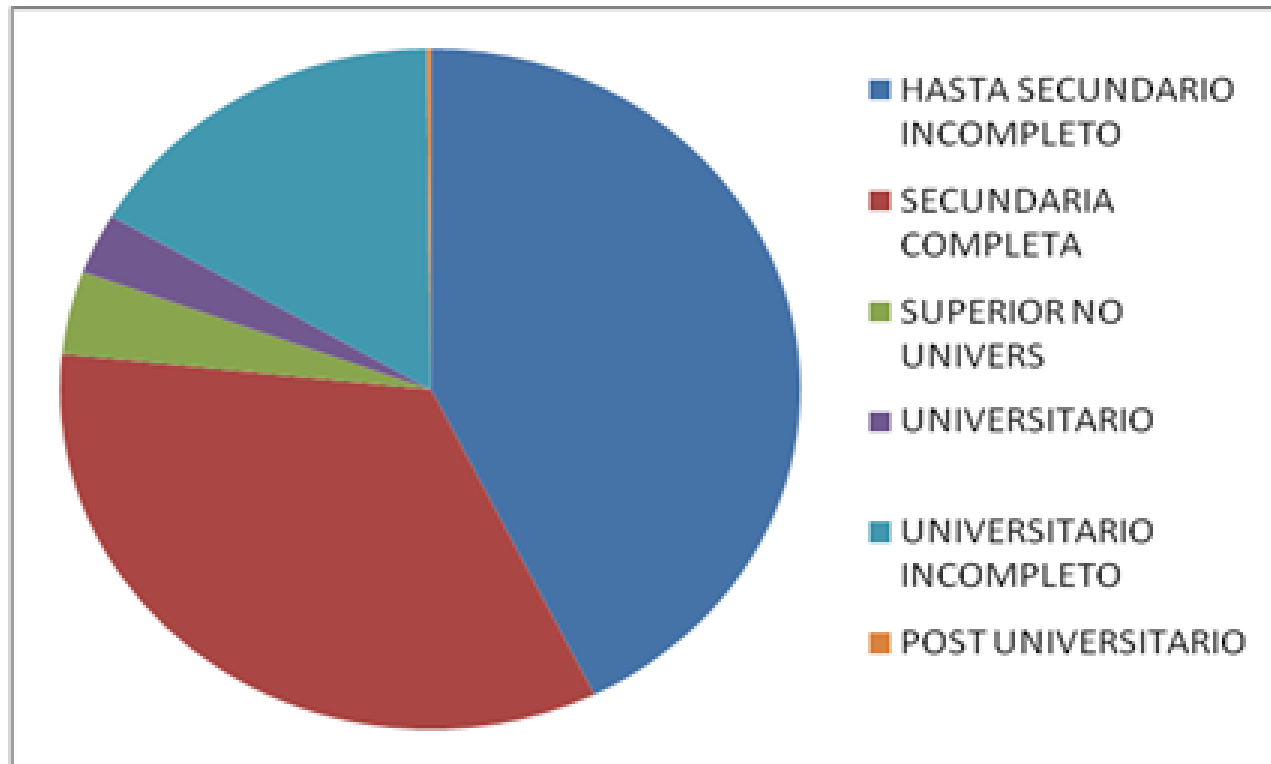
- Fallas en el mercado de habilidades. Inversión de baja calidad o subinversión

- Razones posibles:
 - Complacencia
 - Falta de apreciación de las implicancias de los cambios de la economía global
 - Ausencia o insuficiencia de información sobre la naturaleza del problema
 - Falta o insuficiencia de herramientas para medir las habilidades
 - Falta o insuficiencia de programas educativos eficientes y efectivos

Más recursos no garantizan mejores resultados

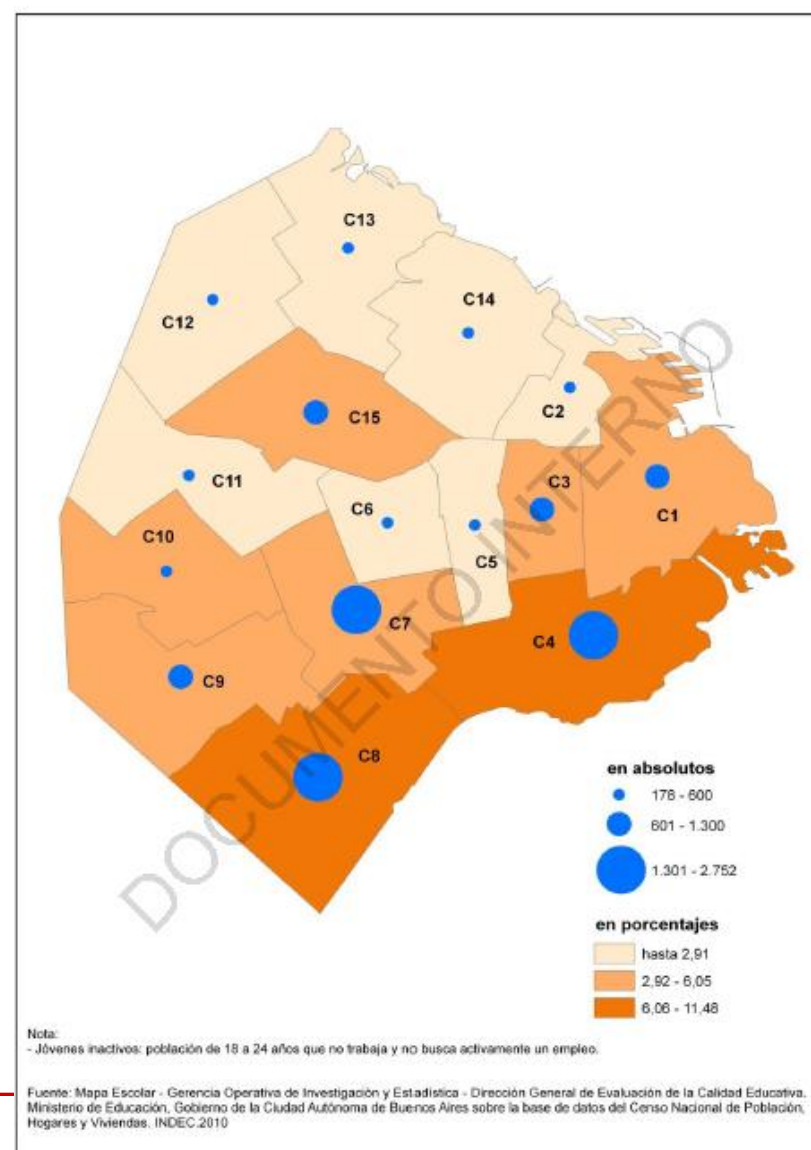
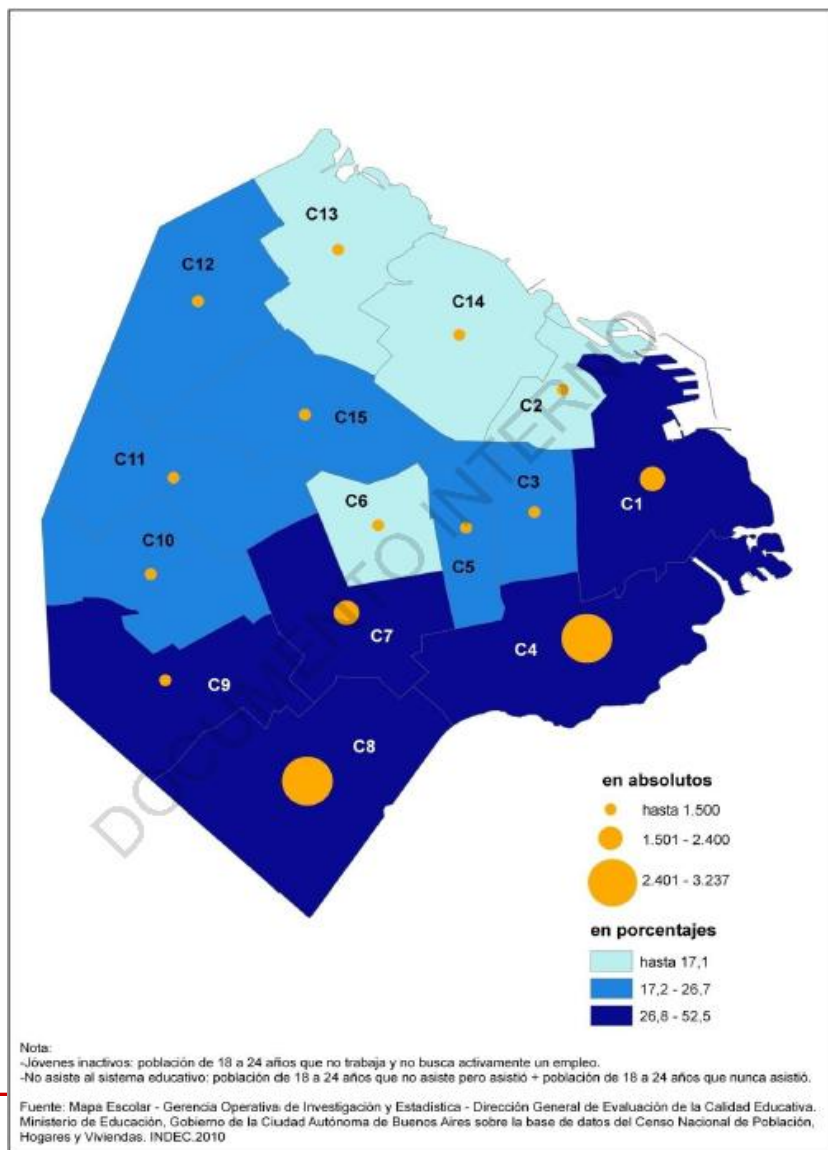


Una proporción de los jóvenes son Ni-Ni

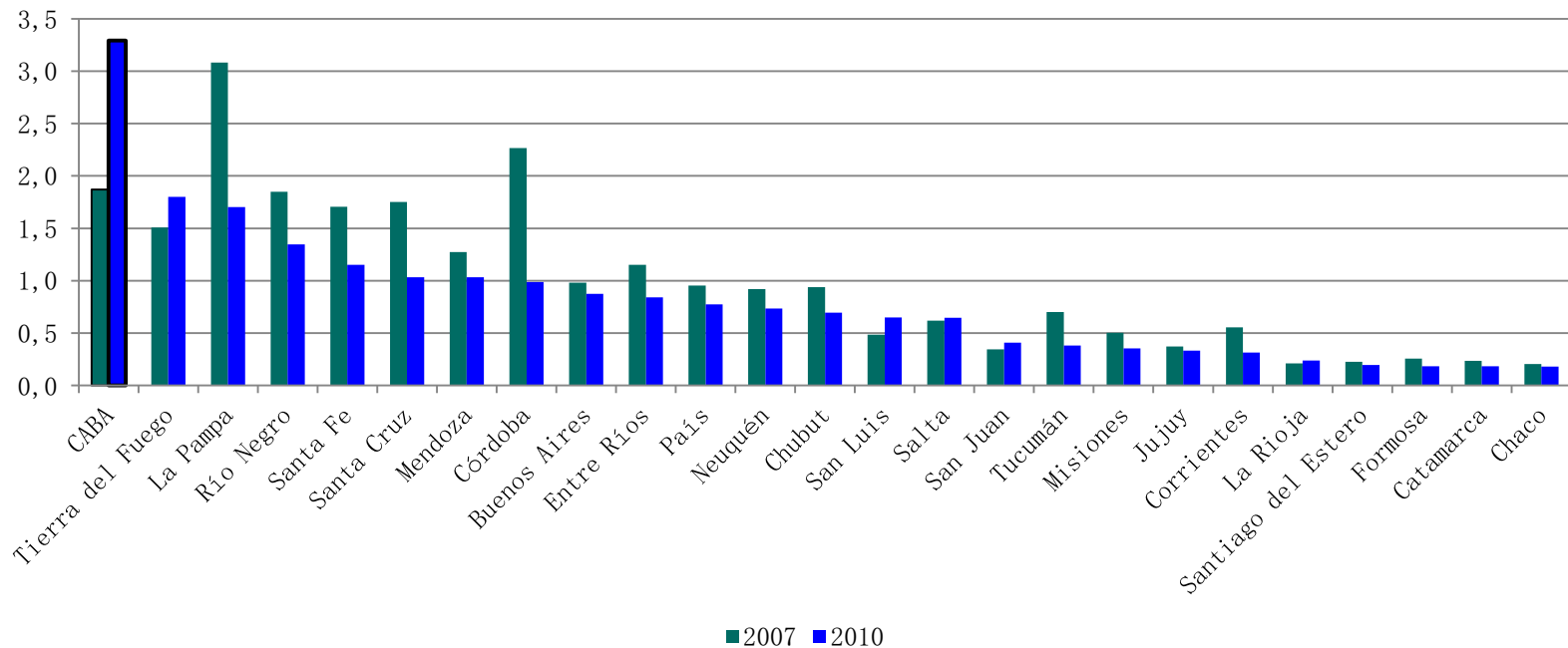


Source: GOlyE –Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa, CABA - Argentina (2014)

En especial en zonas vulnerables



Resultados de las evaluaciones ONE de finalización del secundario de Lengua



- En CABA por cada alumno en el nivel de desempeño bajo, hay más de tres alumnos en el nivel de desempeño alto.
- Entre 2007 y 2010 en CABA casi se duplicó el número de alumnos en el nivel de desempeño alto.

Índice

- El diagnóstico
- La gestión de información como elemento para la mejora
- Desafíos de política educativa

Prioridades

- Habilidades para un crecimiento económico basado en la productividad
- Habilidades que de alto valor agregado
- Profesionales con perfil tecnológico para el Distrito tecnológico
- Ciudadanos con habilidades avanzadas, economía innovadora y una Ciudad competitiva a nivel global
- Mejorar el uso de habilidades, aplicación en el puesto de trabajo, aumentar el compromiso empresarial

Cada individuo cuenta: la oferta educativa (1)

- Oferta de calidad en educación inicial
- Oferta de calidad en la educación primaria y secundaria
- Oferta de calidad en la educación terciaria
- Oferta de calidad en la educación para adultos y calidad
 - Formal y no formal, formación profesional en servicio online
 - Coincidencia en la demanda de habilidades:
 - Demanda social
 - Demanda del mercado de trabajo

Cada individuo cuenta: la oferta educativa (2)

- Calidad en la educación inicial – desde los 45 días
- Reformas en aspectos clave de la profesión docente
- Incorporación de tecnología: una computadora por alumno, programación
- Pasantías profesionales para educación técnica
- Programas especiales para apoyar población vulnerable en el sistema educativo
 - Asistencias a estudiantes vulnerables
 - Apoyo pedagógico para estudiantes en dificultad

Hacia una política educativa basada en información

- Definición de un set de indicadores relacionados con temas relevantes
- Alimentar decisiones de política y gestión educativa
- Mejorar resultados educativos mediante a través de trayectorias escolares completas y exitosas

Sistema de información comprensivo de evaluación e indicadores (1)

- Estudiantes – evaluaciones
 - Finalización del nivel primario y secundario
 - PISA 2012 y 2015 con sobrerrepresentación
 - Alfabetización digital (ICILS)
 - Valores cívicos y ciudadanos (ICCS 2009 y 2016)
 - Matemática y ciencias (TIMSS)
 - Comprensión lectora (PIRLS)
 - Preparación para el nivel primario (4/5 años)
 - Habilidades no cognitivas (Estudio longitudinal–ESP/OCDE)

Sistema de información comprensivo de evaluación e indicadores (2)

- Adultos
 - Comprensión lectora y numérica (LAMP/UNESCO)
 - Habilidades (PIAAC/OCDE)

 - Escuelas
 - Indicadores de proceso

 - Sistema de inversión por escuela para cada categoría de gasto por nivel educativo y sector de gestión

 - Políticas de práctica docente y de capital humano
-

Comprender las necesidades del mercado de trabajo

- Estudio de las demandas de habilidades
 - ¿Quién financia la formación profesional en servicio?
 - ¿Cuáles habilidades se demandan en el puesto de trabajo para mejorar la efectividad laboral?
 - ¿Cómo comprometen las empresas a sus empleados para mejorar las habilidades?
 - ¿Cómo se aprovecharía un mapa de habilidades transversal a los sectores?

- Emprendedorismo
 - ¿Cómo ven los jóvenes su futuro?
 - ¿Están interesados en comenzar su propio

Demanda de habilidades en el Distrito Tecnológico

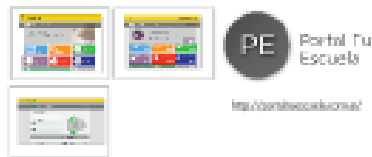
- Los respondientes indicaron debilidades en :
 - Gestión, marketing y ventas
 - Manejo del idioma inglés
 - Coordinación de proyectos y liderazgo
- Necesidad de desarrollo de habilidades “no técnicas”
- Débil gestión financiera. 40% reporta que sus empleados no están capacitados para estas actividades.

Práctica basada en los datos: Información para la mejora



Práctica basada en los datos: Información para la mejora

Sistema de Monitoreo Permanente de Educación para Todos



INVESTIGACIÓN POR ESCUELA

- 1. Utilización de los datos de los estudiantes
- 2. Construcción de un perfil de calidad de la escuela y de los docentes
- 3. Construcción de un plan de mejora por escuela por docentes
- 4. Seguimiento de la implementación de las acciones



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
Relevamiento Anual	2014	...
...



Plan de mejora basado en información

□ Sitio web institucional

- <https://equidadycalidadeducativa.buenosaires.gob.ar/>

□ Portal Tu Escuela

- <http://www.portal-tuescuela.com.ar>
- <http://www.portal-tuescuela.com.ar/mejora.php>

□ Web Mejorá Tu Escuela

- <http://www.mejoratuescuela.com.ar/>
- <http://www.mejoratuescuela.com.ar/estrategias/>

Astor ayuda a comprender y simula resultados

The screenshot shows the IECEP website interface. At the top, there is a navigation menu with the following items: INICIO, HELP, CURSAS, DIAGNÓSTICO, ESTRATEGIAS, HERRAMIENTAS, SIMULADOR, ASTOR, FORO, and CONSULTAS. Below the menu is a green chalkboard graphic with three numbered steps:

1. Busca los resultados de tu escuela acá y acá y completá las variables.
2. Obtene el IECEP de tu escuela y comprendé su situación actual.
3. Lee consejos personalizados y armá un plan de acción para mejorar.

Below the chalkboard, the text reads: "COMPLETÁ LOS RESULTADOS DE TU ESCUELA". Underneath, there is a section for "TIPO DE ESCUELA" with radio buttons for "PÚBLICA" and "PRIVADA". The main area features a central illustration of an elephant. On either side of the elephant are input fields for various metrics:

- Left side:
 - ###.## (TASA DE PROMOCIÓN (%))
 - ###.## (RENDIMIENTO LENGUA ALIO (%))
 - ###.## (RENDIMIENTO LENGUA MEDIO (%))
- Right side:
 - ###.## (COMPLEMENTO DE REPLICIÓM (%))
 - ###.## (RENDIMIENTO MATEMÁTICA ALIO (%))
 - ###.## (RENDIMIENTO MATEMÁTICA MEDIO (%))

At the bottom of the form is a blue button labeled "CALCULAR HELP".

Footer text: Índice de Equidad y Calidad de la Educación Pórtico | Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa

www.mejoratuescuela.com.ar

Astor ayuda a comprender y simula resultados

Índice de Equidad y Calidad de la Educación Porteña | Dirección General de Ev

ad Educativa

Estrategias

AUTORIDADES



DIRECTIVOS DE ESCUELA



DOCENTES



FAMILIA Y COMUNIDAD



ESTUDIANTES



1) Utilizar la información educativa para la gestión

Los datos pertinentes y confiables son necesarios para apoyar la toma de decisiones, la planificación, la gestión y la supervisión en todos los niveles de la evaluación del sistema educativo. A nivel central (nacional o de otro) se necesitan datos con el fin de evaluar que las prácticas, planes y estrategias para el sistema educativo como un todo. Administradores escolares necesitan datos detallados de gestión de la escuela para administrar las operaciones diarias dentro de una escuela o para otras de escuelas.

2) Dar acceso a la información a toda la sociedad

Una manera efectiva de los actores locales puede apoyar a las escuelas para asegurar un nivel de la calidad de los procesos de enseñanza/aprendizaje y sus resultados. Se necesitan compromisos de todas las partes involucradas hacia abajo a la escuela local y el nivel de base, sobre su relación con la sociedad, por un lado para movilizar acciones de las escuelas locales y las comunidades para aplicar mejoras.

3) Fomentar la continuidad institucional en las escuelas

Asegurar todo el ciclo de un año en una sola institución, de "1" grado de la escuela primaria a "3" año del secundario. De esta manera se reducen los problemas de obtención de cupos y de adaptación a nuevas instituciones por parte de los alumnos, asegurando la continuidad y el flujo de los estudiantes a lo largo de todas las etapas.

4) Fortalecer la educación temprana

Redoblar esfuerzos e intervenciones antes del nacimiento y los cinco años de edad ya que está demostrado que promueven un enfoque temprano decisivo y elevado en el niño al momento del desarrollo cerebral. La mayor evidencia de reducir el número de niños que abandonan en última instancia la preparación de mejor enseñanza posible en clases desde el principio de su experiencia en la escuela a través de los grados de primaria.

Promover la Alfabetización Temprana

Las intervenciones tempranas para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento a mejorar su lectura y habilidades de escritura establecen las bases necesarias para un aprendizaje eficaz en todos los demás temas.

5) Favorecer el desarrollo de planes de mejora

A partir de los resultados de las evaluaciones educativas, diseñar e implementar un plan de trabajo para el abordaje de las situaciones educativas más vulnerables. El plan deberá comenzar la participación directa de los Decanos, Supervisores y Directores, con propuestas de acciones que impacten en el plano institucional (Pascual, 2006). Por ejemplo, una acción concreta para lograr esto o lo mejor puede ser la de llevar a cabo reuniones mensuales con todos los profesores involucrados con un curso de perfeccionamiento, sobre mejores estrategias pedagógicas y fortalecimiento del abordaje interdisciplinario de una problemática. De esta manera es posible tener un sistema mediante un proceso continuo de evaluación de las metas y objetivos relacionados con las políticas de la escuela, prácticas y estructuras organizativas.

6) Promover la capacitación docente

Promover la formación docente multidisciplinaria, en la cual el docente pueda enseñar un amplio abanico de contenidos relevantes, útiles para la comunidad y el entorno cercano de los estudiantes. Promover utilizar la evaluación como herramienta de control de calidad en la planificación y en el monitoreo de la calidad de los aprendizajes. Promover prácticas educativas que promuevan el poder de enseñanza de los docentes y su capacidad creativa para el fortalecimiento del vínculo educativo (Pascual, 2006).

www.mejoratuescuela.com.ar

Índice

- El diagnóstico
- La gestión de información como elemento para la mejora
- Desafíos de política educativa

Desafíos para que la información pueda ser utilizada para la mejora

- Buscar la sinergia entre la gente correcta, los datos correctos guiados por el análisis correcto.

- Distintos Niveles de Agregación
 - ✓ Establecimiento
 - ✓ Alumnos

- Involucrar a todos los actores sociales:
 - ✓ Supervisores/directores/docentes
 - ✓ Padres
 - ✓ Sociedad

Desafíos para una educación de nivel internacional

- Desarrollar una mezcla de creatividad y habilidades para responder a la demanda de un mercado laboral en constante cambio
- Mejorar la calidad educativa para alcanzar los estándares más altos
- Aumentar las habilidades y empleabilidad de las poblaciones marginadas y trabajadores de bajos salarios
- Incrementar la tasa de empleabilidad

Muchas gracias

Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

<https://equidadycalidadeducativa.buenosaires.gob.ar/>