

La Realidad en la Modernidad y El Capitalismo Moderno

El Paraíso Perdido

1. Pensamiento y acción orientados por la necesidad de éxito en la producción y el comercio.
2. El conocimiento “verdadero” (objetivo) como garantía segura de acierto.
3. Desarrollo de las Ciencias de la Naturaleza como conocimiento “verdadero”.
4. El modelo racional de la Ciencia trasladado, por analogía, a todos los ámbitos de la vida humana.
5. La posesión del conocimiento científico como emblema de la realización personal y social del Sujeto.
6. La erudición y el enciclopedismo, junto con la probidad en la conducta, como los instrumentos apropiados para la realización.
7. La realización concebida como trayectoria jalonada de logros laborales, profesionales y/o económicos en un proceso de superación sucesiva.

La Realidad en la Actualidad y el Capitalismo Global

El Purgatorio Encontrado

1. **Signos de la ruptura del Paradigma Moderno: Nietzsche, Heidegger, Einstein, Planck, Freud, las Vanguardias Artísticas, etc.**
2. **La provisoriedad del conocimiento científico.**
3. **La inclusión en la estructura del mundo de la aleatoriedad, la contradicción lógica, la evanescencia de la materialidad y la distorsión del espacio y el tiempo.**
4. **La insuficiencia de la razón para aprehender y comprender el mundo.**
5. **Un continuo crecimiento en la producción como requisito para la estabilidad del sistema.**
6. **La necesidad de altos niveles consumo como forma de garantizar el crecimiento económico.**
7. **El consumo acentuado y complejizado por la oferta de nuevos productos generados por la rapidez del desarrollo tecnológico.**
8. **La mutación del imaginario de la realización, personal y social, hacia la posesión de nuevos bienes.**
9. **La exacerbada apetencia de bienes genera un deseo de posesión inmediata que busca eliminar toda mediación.**
10. **El éxito social es imaginado frecuentemente como producto de la oportunidad favorable, la suerte o el azar**

Resultados Esperados de la Enseñanza

Expresiones típicas en disposiciones nacionales e internacionales

- Solidaridad
- Respeto por el otro
- Formación para definir el proyecto de vida
- Capacidad para la inserción social y laboral
- Responsabilidad
- Cuidado del medio ambiente
- Desarrollo de valores éticos y democráticos

Actitud:

“Disposición de ánimo manifestada de algún modo”

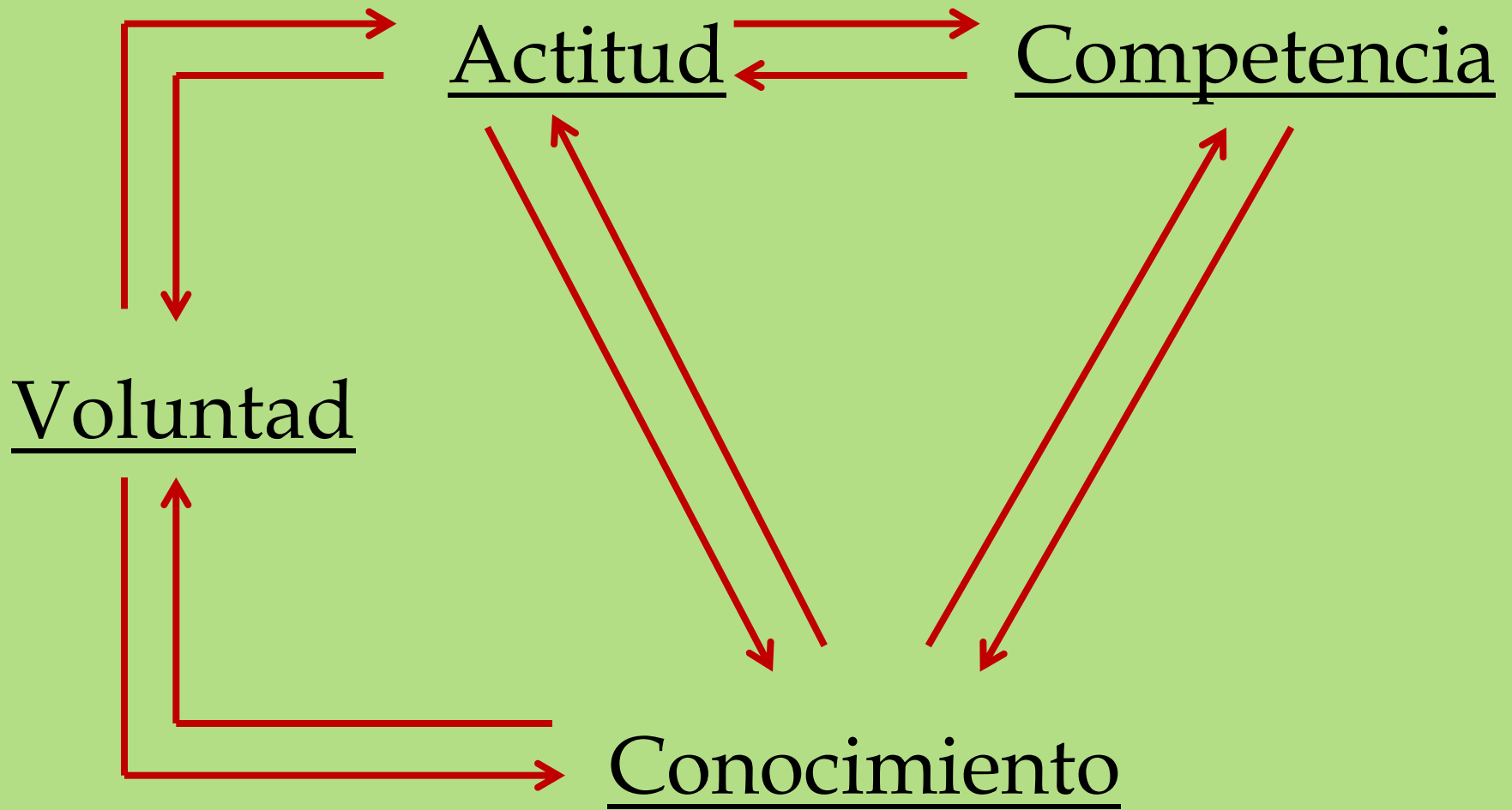
Se estructura fundamentalmente a partir de una raíz profundamente alojada en la esfera afectiva del Sujeto y se formaliza por el intelecto.

Competencia:

“Pericia para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”

Requiere de conocimientos teóricos y experienciales, conjuntamente con disponibilidades específicas, psíquicas y corporales.

Lograr una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona.



La Predisposición para el Aprendizaje

Infancia

1. El Sujeto inmerso de significantes que lo desborda e inquieta.
2. Universo representativo de la realidad legitimado por la palabra de "otro" dilecto y valorado.
3. Gratificación el "otro" ante el aprendizaje del Sujeto, que se revierte en este último incentivando el aprendizaje.
4. Requerimiento de saberes exigidos por la cotidianeidad para satisfacer sus necesidades.
5. Aprendizaje de las actitudes complejizado por el nivel de conjunción u oposición con sus deseos, sentimientos, etc.

Adolescencia y Post- adolescencia

1. Crisis existencial, originada por la maduración sexual, que atraviesa y condiciona todas las apeticiones del Sujeto.
2. Evolución del pensamiento hacia niveles de abstracción.
3. Nivel más alto de independencia y seguridad en sus actos a causa de una mayor solvencia en su desempeño en la realidad.
4. Nueva forma de vínculo con sus pares.
5. La legitimidad de la palabra del "otro" es sometida a el requerimiento de argumentos y críticamente justipreciada.