

**INFORME: “ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DE LA
SOCIEDAD CIVIL COMO MIEMBROS DE PRIMERO EDUCACIÓN AL 2020”**

Período: Marzo – Octubre 2020

Alcance: 38 organizaciones miembros al 2020

Objetivo: Analizar, para el Comité Ejecutivo de Primero Educación, la información registrada entre marzo y octubre del 2020 en las intervenciones “Form. de Actualización 2020” y “Relevamiento interno PE 2020”, para formular el Plan de acción 2021.

Autores: Comités Ejecutivo y Consultivo de Primero Educación

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	02
2.	ENCUADRE METODOLÓGICO	
2.1.	<u>Contexto de los relevamientos: de actualización e interno</u>	03
2.2.	<u>Antecedentes. Acciones idénticas y similares</u>	04
2.3.	<u>Formulación de las intervenciones, métodos de implementación y resultados</u>	04
2.3.1.	Diseño de los instrumentos de intervención	04
2.3.2.	Metodologías de implementación y análisis aplicadas	06
2.3.3.	Resultados cuantitativos de respuesta alcanzados	09
2.3.4.	Dificultades y limitaciones	10
2.3.5.	Lecciones aprendidas	10
3.	ESTADO DE SITUACIÓN DE PE Y LAS OSC MIEMBROS A OCTUBRE 2020	
3.1.	<u>Primero Educación</u>	11
3.2.	<u>OSC miembros de PE</u>	14
3.2.1.	Resultados cuantitativos de la intervención “Form. de Actualización 2020”	14
3.2.1.1.	<i>Mapeo territorial de las actividades presenciales de las OSCs</i>	14
3.2.1.2.	<i>Áreas de trabajo de las OSCs</i>	16
3.2.1.3.	<i>Programas sustantivos implementados por las OSCs</i>	17
3.2.1.4.	<i>Logros alcanzados por los Programas de las OSCs</i>	18
3.2.2.	Resultados cualitativos de la intervención “Relevamiento interno PE 2020”	18
3.2.2.1.	<i>Percepción de las OSC miembros sobre PE</i>	18
3.2.2.2.	<i>Aportes recíprocos entre las OSCs y PE</i>	20
3.2.2.3.	<i>Participación de las OSC miembros en las actividades de PE</i>	20
3.2.2.4.	<i>Propuestas de mejora y visión a futuro de las OSCs sobre PE</i>	21
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1.	<u>Conclusiones</u>	23
4.2.	<u>Recomendaciones</u>	23
4.3.	<u>Aclaraciones Finales</u>	24

Fecha de cierre del Informe: Octubre 2020

Fecha de cierre de la revisión: Diciembre 2020

1. INTRODUCCIÓN

La actual emergencia sanitaria y las medidas de aislamiento social, preventivo y obligatorio establecidas por el gobierno nacional frente a la actual pandemia de Covid-19, plantean al sector educativo grandes desafíos para el 2021: ¿cómo nos preparamos para retornar a las aulas, tomando en cuenta las grandes desigualdades que se produjeron, la necesaria reinserción de los niños nuevos y los que el sistema educativo no pudo contener, la situación de agotamiento de los educadores y el nuevo currículo 2021?

En este marco, el Comité Ejecutivo (CE) de Primero Educación (PE) concluyó que para reorganizarse internamente, con el fin de avanzar hacia un Plan de Acción con objetivos y acciones concretos para el 2021, era fundamental tener una instancia de diagnóstico y análisis del estado del espacio PE. A raíz de lo planteado y aprobado por el CE, la Comisión de Comunicación se hizo cargo de la acción y propuso diseñar intervenciones de relevamiento interno cuyos resultados estén alineados y respondan a tres propósitos:

- contribuir al logro de los objetivos institucionales de PE,
- incrementar el grado de participación y el sentido de pertenencia de las organizaciones miembro,
- implementar iniciativas concretas que permitan medir los logros alcanzados por las OSC miembros.

Además de incorporar, en la acción de relevamiento, los datos de perfil institucional, logros, visibilidad, valores, objetivos compartidos, involucramiento y participación, entre otras, resultó técnicamente necesaria la actualización de los datos de contacto de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) miembros, que resolverá dos puntos claves, en términos de comunicación, identificados con antelación:

- La disminución de la participación en actividades, eventos y consignas propuestas a la Asamblea, vía correo electrónico.
- La falta de actualización de la información de contacto de las organizaciones miembros: nombres y apellidos de referentes; correos electrónicos; contactos telefónicos; otros.

La Comisión de Comunicación, para esta acción, la integraron los referentes de las siguientes OSC miembros: Argentina Cibersegura, Asociación Civil Eco House, Asociación Civil Grupo Puentes, Fundación Cimientos, Fundación Varkey Argentina con ellos concretó la iniciativa en la formulación de las intervenciones “Form. de Actualización 2020” y “Relevamiento interno PE 2020” y también coordinó la implementación de ambas de acuerdo a las metodologías de aplicación y comunicación propuestas, consensuadas y aprobadas por el CE. Todos los datos e información registrados en las intervenciones fueron provistos por referentes de las OSC miembros. Se sumaron para la instancia de

revisión del presente Informe Fundación T.E.A. Trabajo – Educación – Ambiente y Proyecto Educar 2050.

El presente informe está organizado en cuatro apartados que describen y analizan el trabajo realizado en las intervenciones de relevamiento. El apartado uno es la Introducción. El apartado dos y la primera parte del apartado tres muestran los aspectos técnicos y cuantitativos de ambas intervenciones y sus resultados. En la segunda parte del apartado tres se presenta el análisis cualitativo realizado sobre información sistematizada de la intervención “Relevamiento interno PE 2020”, bajo parámetros definidos y en función de los objetivos propuestos por el CE. Las Conclusiones y Recomendaciones se presentan en el apartado cuatro.

El Informe en líneas generales explica el “dónde estamos” y procura alcanzar el objetivo de ser insumo para que los Comités Ejecutivo y Consultivo diseñen el Plan de Acción 2021 que sustancie el “hacia dónde vamos”.

2. ENCUADRE METODOLÓGICO

2.1 Contexto de los relevamientos: de actualización e interno

Las medidas sanitarias y de convivencia para control y contención de la situación de Pandemia COVID-19 comenzaron en el mes de marzo y continúan, en distinto grado, a la fecha. Los argentinos vivimos bajo situaciones: de encierro físico, aislamiento emocional, carencias afectivas, pérdidas familiares, sensación de miedo, incertidumbre e inseguridad, aumento de enfermedades por discontinuidad de la atención sanitaria en vacunas y controles médicos, corte de seguimiento de familias con entornos de violencia y abuso, falta de conectividad e internet, sobrecarga y pérdida de trabajo incremento de la pobreza y la desigualdad. A este panorama desolador se suma la virtualidad comunicacional total para el sector educativo, que a efectos de nuestro análisis, acentúa las debilidades operativas detectadas por el CE:

- **Disminución de la participación de las organizaciones miembros frente a consignas o iniciativas puntuales.**
- **Falta de actualización de los datos de las distintas organizaciones miembros.**

En este contexto las OSC integrantes de los Comités Ejecutivo y Consultivo, a través de sus referentes, con responsabilidad y conciencia de conjunto impulsaron las acciones necesarias en función de repensar la mejor manera de continuar con el trabajo de PE de cara a los próximos meses.

Generaron con sentimiento de urgencia la toma de posición del espacio PE ante la compleja situación de vulnerabilidad social y educativa.

2.2 Antecedentes. Acciones idénticas y similares

Se consideran antecedentes generales de las intervenciones elaboradas por la Comisión de Comunicación: “Form. de Actualización 2020” y “Relevamiento interno PE 2020” los documentos que colectaron datos institucionales y de contacto de las OSC miembros que se vincularon al espacio PE, desde el año 2013.

- Planillas de registro de asistencia a las actividades eventuales y/o programadas
- Mailing donde se registró inicialmente cada OSC miembro.
- Minutas de: Reuniones, Asambleas ordinarias y extraordinarias; reuniones de Comités, Comisiones y de los Grupos de Trabajo conformados.

Las intervenciones de actualización y relevamiento interno bajo análisis no tienen antecedentes idénticos. Se consideran similares las siguientes acciones porque comparten motivación e intención de registro:

- Taller de Autoevaluación de Primero Educación. Coordinado por Bernardo Blejmar - 26 de junio de 2017. Lo destacamos porque el perfil y la percepción de cada OSC miembro fue central en el desarrollo de la actividad.
- Proyecto Agenda de Posteos - junio de 2019 - fue una acción planificada para que PE tuviera una presencia mínima y básica en el mundo digital, a partir del posteo informativo de cada una de las OSC miembros. La acción fue organizada e implementada por la Asociación Civil Eco House. La metodología aplicada fue construir colaborativamente una base de datos (hoja de cálculo Google Drive) con el perfil, logo y producto/servicio destacado de cada una de las OSC miembros. Con esos elementos/piezas se elaboraron posteos, para subir a los medios disponibles:
 - Facebook: www.facebook.com/primeroeducacionok
 - Instagram: www.instagram.com/primeroeducacion
 - Twitter: www.twitter.com/PrimeroEd
 - E-mail: contacto@primeroeducacion.org.ar
 - Web: www.primeroeducacion.org.ar

Se programó un calendario semanal que asignó, por sorteo, las dos fechas semanales de posteo planificadas.

2.3 Formulación de las intervenciones, métodos de implementación, resultados de respuesta.

La Comisión de Comunicación concretó la iniciativa formulando las intervenciones “Form. de Actualización 2020” y “Relevamiento interno PE 2020”.

2.3.1 Diseño de los instrumentos de intervención

La herramienta elegida para la formulación e implementación de los instrumentos del relevamiento fue Google Drive, porque facilita el trabajo colaborativo, es de acceso gratuito, la mayoría de las OSC miembros la tienen instalada en sus terminales tecnológicas y sus colaboradores saben gestionarla.

Los instrumentos elaborados para hacer las intervenciones son dos matrices de doble entrada, diseñadas en formato hoja de cálculo para su posterior sistematización. No son originales, fueron migradas de archivos anteriores. En cada una de ellas se hicieron los ajustes e incorporaciones necesarios para responder a las necesidades de la información requerida. Las intervenciones elaboradas son:

1. "Form. de Actualización 2020" (marzo del 2020)
 2. "Relevamiento interno PE 2020" (julio del 2020),
-
1. **"Form. de Actualización 2020"**: es una planilla, elaborada en febrero de 2020, con una solapa única.
 - a. En ella se muestran doce (12) columnas activas. La primera columna registra un (1) dato de orden interno de (PE) y las once solapas (11) siguientes registran datos institucionales, de perfil, contacto, alcance y actividades de las OSC miembros. Los encabezados de las columnas son:
 - i. Timestamp (*fecha de ingreso de datos*)
 - ii. Nombre de la institución
 - iii. El/los representantes de la organización será/n
 - iv. Dirección de email de contacto (si son más de una, separar con comas)
 - v. Número de teléfono de contacto (incluir característica)
 - vi. Áreas de Trabajo de la Organización
 - vii. Tipos de programas (*que gestionan*)
 - viii. Provincias en la que activamente trabajan (*jurisdicciones*)
 - ix. Nombre del principal programa o programas de la organización
 - x. Impacto (*resultados*) de tus proyectos ¿utilizan alguna medida para cuantificar los impactos (resultados) de su organización? ¡Compartilo con nosotros! (cantidad de becarios, escuelas apoyadas (asistidas / acompañadas), capacitaciones, alumnos)
 - xi. Difusión en redes: ¿qué acción, proyecto o propuesta quieres compartir con los miembros de PE y en las redes sociales?
 - xii. ¿Fotos/videos para compartir en redes? (que guarde relación con el punto anterior)
 2. **"Relevamiento interno PE 2020"**: es una planilla, elaborada en julio de 2020, con once (11) solapas.
 - a. El diseño de la solapa uno (1) tiene nueve (9) columnas activas. En cinco (5) columnas se registran datos de orden interno de (PE) y en las otras cuatro (4) se registra información institucional y de contacto de las OSC miembros. (información que se repite en ambas planillas de intervención) Los encabezados de las columnas son:
 - i. Número de orden
 - ii. Organización (nombre)
 - iii. Miembros (*referentes*)
 - iv. Correo electrónico

- v. Teléfono
 - vi. Estado de situación de formulario anterior (2019)
 - vii. Qué le falta (*completar entregar del formulario anterior*)
 - viii. Responsable de contactar
 - ix. Contactada o no contactada
- b. El diseño de las solapas dos (2) a once (11) tienen el mismo diseño. Cada solapa tiene cuatro (4) columnas activas. Dos (2) columnas registran datos de orden interno de (PE) y las otras dos (2) registran un dato institucional y la respuesta de cada una de las OSC miembros a las 10 preguntas formuladas para el relevamiento. Los encabezados de las columnas son:
- i. Número de orden
 - ii. Organización (nombre)
 - iii. Relevó (*miembro de los Comités responsable del contacto*)
 - iv. Respuesta a las diez (10) preguntas formuladas a razón de una por solapa:
 1. ¿Cómo perciben a la red de Primero Educación en términos de visibilidad, incidencia y participación en el ámbito educativo?
 2. ¿En el último año, su organización, participó en las actividades de Primero Educación?
 3. ¿Cómo se sienten siendo parte de Primero Educación?
 4. ¿Qué le brinda la red a su organización?
 5. Su organización se unió a la red Primero Educación porque comparte sus valores y objetivos ¿considera que se cumplen?
 6. ¿Qué proyectos o temáticas les gustaría/ interesaría trabajar/empujar en conjunto con las demás organizaciones de la red?
 7. ¿De qué manera puede su organización aportar a la red?
 8. ¿Les gustaría tener mayor participación? ¿de qué manera?
 9. ¿Alguna sugerencia de mejora?
 10. ¿Tienen algún evento importante planificado para este año que les gustaría que Primero Educación acompañe?

2.3.2 Metodologías de implementación y análisis aplicadas

En este apartado se describen las metodologías aplicadas para **completar**, **comunicar** y **analizar** las intervenciones.

1. "Form. de Actualización 2020" (marzo del 2020)
2. "Relevamiento interno PE 2020" (julio del 2020)

1. "Form. de Actualización 2020" (marzo del 2020)

La metodología establecida para **completar** esta intervención fue invitar a las OSC miembros a ingresar y completar la matriz ya descrita (ver apartado 2.3.1). La planilla se compartió por (Google Drive) en blanco, sin nombrar a las OSC miembros. Se confeccionó un instructivo para completar la intervención. Los

integrantes de la Comisión de Comunicación quedaron atentos y a disposición para cualquier consulta.

La metodología de **comunicación** para completar esta intervención tuvo tres instancias. La primera fue en el mes de marzo, se envió, por correo electrónico a todas las OSC miembros, la convocatoria para completar la intervención siguiendo los pasos del instructivo adjunto luego de acceder al link de la intervención "Form. de Actualización 2020" (marzo del 2020). En la segunda instancia se reiteró la comunicación a través del primer newsletter del año 2020 de PE y la tercera instancia fue la reiteración de la solicitud en el mes de julio, compartiendo la convocatoria de la intervención "Relevamiento interno PE 2020"

2. "Relevamiento interno PE 2020" (julio del 2020)

La metodología establecida para **completar** esta intervención fue invitar a las OSC miembros a ingresar y completar la matriz ya descrita (ver apartado 2.3.1). La planilla se compartió por (Google Drive) consignando en sus 11 solapas, y en el mismo orden no alfabético, los nombres de las 38 OSC miembros de PE a julio de 2020. Se confeccionó un instructivo para completar la intervención. Los integrantes de la Comisión de Comunicación quedaron atentos y a disposición para cualquier consulta.

La metodología de **comunicación** para completar esta intervención tuvo dos instancias. La primera fue en el mes de julio. Se envió, por correo electrónico a todas las OSC miembros la convocatoria para completar la intervención siguiendo los pasos del instructivo adjunto, luego de acceder al link de la misma. Cabe aclarar, que en las dos instancias se sumó en la invitación a completar el link de la intervención "Form. de Actualización 2020" (marzo del 2020).

Ante la escasa respuesta el CE y el Comité Consultivo propusieron una nueva metodología, que la Comisión de Comunicación planificó como segunda instancia. Se avanzó, sobre las mismas matrices, mediante el contacto 1 a 1 con el fin de recabar la mayor cantidad de información posible en el plazo de 1 mes. Para cumplir con las mencionadas acciones, los miembros de los Comités Ejecutivo y Consultivo asumieron, ellos mismos, la tarea de contactar a las organizaciones miembros. Se asignaron, para contactar, entre 2 y 4 OSC miembros a cada referente de los Comités. Las OSC miembros de los comités son:

1. Argentina Cibersegura
2. Asociación Civil Eco House
3. Asociación Civil Grupo Puentes
4. Consejo Publicitario Argentino
5. Fundación Cimientos
6. Fundación Lúminis
7. Fundación Reciduca
8. Fundación T.E.A. Trabajo - Educación - Ambiente

9. Fundación Varkey Argentina
10. Proyecto Educar 2050
11. Voy con Vos Asociación Civil

Las conversaciones con los referentes de las OSC miembros tuvieron por objetivos principales:

- La actualización de la base de datos de OSC integrantes de PE.
- Obtener un feedback de sus percepciones, opiniones y propuestas respecto del trabajo, los logros, la organización interna y la participación en el marco de PE.

El equipo encargado de confeccionar el presente informe tomó como fuentes las intervenciones del relevamiento: "Form. de Actualización 2020" y "Relevamiento interno PE 2020" y definió y aplicó su metodología de **análisis**.

Como primer paso sistematizó los datos e información aportada por las OSC miembros (registrados directamente por ellas o a través de las conversaciones 1 a 1) en las intervenciones ya mencionadas.

Como segundo paso estableció parámetros para analizar y ponderar la información cuantitativa y cualitativa sistematizada. Los parámetros responden a los objetivos propuestos a partir de datos institucionales y de contacto y las respuestas a las 10 preguntas formuladas. Los parámetros son:

- Actualización de datos de contacto
- Mapeo territorial de las actividades presenciales de las OSCs.
- Áreas de trabajo de las OSCs
- Programas sustantivos implementados por las OSCs
- Logros alcanzados por los Programas de las OSCs
- Percepción de las OSC miembros sobre PE
- Aportes recíprocos entre las OSCs y PE
- Participación de las OSC miembros en las actividades de PE
- Propuestas de mejora y visión a futuro de las OSCs sobre PE

Como tercer paso se definió cómo presentar los resultados de los análisis cuantitativo y cualitativo de los datos sistematizados. La información institucional y de contacto se consolidó en una planilla Excel, los datos cuantitativos de alcance, objeto de trabajo y logros se ilustraron en cuadros y para mostrar los resultados de las respuestas a las preguntas abiertas se optó por sintetizar comentarios y posturas de acuerdo a los parámetros de percepción, aportes, participación y propuestas. En los casos más simbólicos citaron encomillada la respuesta dada por la OSC miembro.

2.3.3 Resultados cuantitativos de respuesta alcanzados

Los datos e información registrados en términos de respuestas, de las OSC miembros directamente o a través del contacto 1 a 1 implementado, en las dos intervenciones "Form. de Actualización 2020" (marzo del 2020) y "Relevamiento interno PE 2020" (julio del 2020) se sistematizaron permitiendo su tabulación.

Cabe aclarar que, al inicio del relevamiento interno las OSC miembros eran 38, este número surge de la matriz migrada de una base de datos anterior del mismo espacio PE y durante la implementación se detectó la desvinculación de la organización Retama. En consecuencia para calcular los resultados obtenidos se estableció que son treinta y siete (37) las OSC miembros.

1. "Form. de Actualización 2020" (marzo del 2020)

Para analizar y ponderar los resultados del completamiento de esta intervención se tomó como universo de OSC miembros el número 37 y como dato vertebrador la fecha de ingreso de las OSC miembros a la intervención para completarla.

Entre los meses de marzo y abril: completaron total o parcialmente la intervención 20 OSC - 54%, entre los meses de mayo y junio la completaron total o parcialmente 4 OSC - 11% y entre los meses de agosto y septiembre la completaron total o parcialmente 9 OSC – 24%. La intervención fue completada total o parcialmente por 33 OSC - 89%.

Cabe aclarar que, algunas OSC miembros completaron dos veces la intervención. Las duplicaciones se resolvieron al comparar fechas y registros. Se consolidaron los datos e información aportados en ambos ingresos.

2. "Relevamiento interno PE 2020" (julio del 2020)

En esta intervención no se consignaron las fechas de ingreso de las OSC miembros para completar y responder, por lo tanto los resultados se expresan en términos de completaron (total y parcialmente) y no completaron. A efecto de los cálculos realizados se mantuvo el universo de 37 OSC miembros.

Entre los meses de julio y septiembre: completaron total y parcialmente la intervención 33 OSC - 89%; no completaron datos institucionales de contacto 4 OSC - 11% y fueron 6 OSC las que no completaron las preguntas 16%. Sobre las 10 preguntas formuladas, la N°8 (solapa 9 de la intervención) ¿Les gustaría tener mayor participación? ¿de qué manera? fue contestada por 22 OSC - 59% siendo la menos respondida y la N°9 (solapa 10 de la intervención) ¿Alguna sugerencia de mejora? Fue contestada por 28 OSC - 76% siendo la más respondida

Cabe aclarar que: la solapa 1 de la intervención bajo análisis comparte información con la solapa única de la intervención "Form. de Actualización 2020" (marzo del 2020) y por lo tanto se consolidaron los datos más recientes.

2.3.4 Dificultades y limitaciones

La primera de las dificultades identificadas fue uno de los disparadores de las intervenciones implementadas: la falta de datos de contacto actualizados de las OSC miembros de PE. De hecho, en el primer envío masivo del 2020 y el posterior análisis de las métricas brindadas por la herramienta utilizada, se detectó que cerca de un 40% de las casillas de correo pertenecientes a miembros del espacio rebotaron el envío por a) encontrarse inhabilitadas, b) rotar de puesto/ organización, y c) otras razones sin especificar.

También fue una limitación ya que, a la hora de hacer el contacto 1 a 1, se tuvo que hacer un rastreo de contactos, emails y números telefónicos para conversar con un referente que pudiese contestar las preguntas del Formulario "Relevamiento interno PE 2020" (julio del 2020).

Una segunda limitación fue la falta de respuesta inmediata de algunas OSC miembros, en la segunda intervención "Relevamiento interno PE 2020" (julio del 2020), no se ponderó la cantidad de tiempo necesario para responder y la especificidad de las respuestas abiertas esperadas. De hecho se optó por el cambio de método de comunicación, pero se mantuvieron las 10 preguntas de las cuales 5 eran abiertas.

Independientemente del método en algunos casos se debió insistir en reiteradas oportunidades para finalmente lograr el contacto; en otras no se obtuvo respuesta aunque el porcentaje en este caso fue mínimo. Por cuestiones de tiempos disponibles de los referentes del CE y Comité Consultivo y de los tiempos de respuesta de los contactados no se cumplieron los deadlines definidos y la acción requirió 30 días más.

La tercera dificultad encontrada fue el formato de la consigna. Si bien se consensuó con los miembros de los Comités Ejecutivo y Consultivo en la reunión realizada durante el mes de julio del corriente año, no quedó clara para la totalidad de los miembros del CE, lo que devino en instancias de trabajo y demoras para completar la planilla de relevamiento y dar por finalizada esta etapa.

2.3.5 Lecciones aprendidas

A raíz de lo mencionado hasta el momento se toman como lecciones aprendidas para incorporar en el corto y mediano plazo:

- Realizar una actualización anual de los datos de contacto de las OSC miembros, principalmente nombre y apellido de los representantes en la Asamblea de Primero

Educación o Comisiones existentes; casillas de correo de los representantes e institucional de la OSC y datos telefónicos de contacto.

- Formar un equipo de dos personas mínimo para organizar tareas vinculadas que hacen a la comunicación interna del espacio, al seguimiento de la participación con compromiso de los miembros, a la actualización anual de datos y contactos y que gestione el protocolo de ingreso y los pasos necesarios para nuevas incorporaciones.
- Es recomendable que toda esta información sea consolidada en documentos permanentemente actualizados y accesibles a todos los miembros del Comité.

3. ESTADO DE SITUACIÓN DE PRIMERO EDUCACIÓN Y LAS OSC MIEMBRO A OCTUBRE 2020

3.1 Primero Educación

Primero Educación es un espacio articulador conformado por OSC que trabajan en red para la mejora continua de la calidad educativa de todos los niveles educativos a través de la incidencia en políticas públicas. En este sentido, para las organizaciones miembro, la educación es una prioridad.

Al momento de implementar la intervención "Relevamiento interno PE 2020" se estableció, como se explicó en el apartado inmediatamente anterior, que la Asamblea del espacio PE la integran 38 organizaciones, con presencia en todas las jurisdicciones del país a través de sus actividades sustantivas. El siguiente es el listado de las mismas:

1. AFS Programas Interculturales Argentina & Uruguay
2. Argentina Cibersegura
3. Asociación Civil Ashoka Emprendedores Sociales
4. Asociación Civil Eco House
5. Asociación Civil Fortalecer Misiones
6. Asociación Civil Grupo Puentes
7. Asociación Civil Minkai
8. Asociación Civil Monte Adentro
9. Asociación Civil Scouts de Argentina
10. Asociación Civil Voy con Vos
11. Asociación Conciencia
12. Asociación FEDIAP
13. Consejo Publicitario Argentino
14. EduCREA
15. Fundación BisBlick Compromiso Social
16. Fundación Bunge y Born
17. Fundación Carlos Díaz Vélez
18. Fundación Cimientos

19. Fundación Créscere
20. Fundación Enseñá por Argentina
21. Fundación Evolución
22. Fundación FEPAIS
23. Fundación Germinare
24. Fundación Horacio Zorraquin
25. Fundación La Nación
26. Fundación Lúminis
27. Fundación Noble
28. Fundación Perez Companc
29. Fundación Programa Integrar
30. Fundación Retama
31. Fundación Reciduca
32. Fundación Ruta 40
33. Fundación T.E.A. Trabajo - Educación - Ambiente
34. Fundación Varkey Argentina
35. Junior Achievement Argentina
36. Misiones Rurales Argentinas
37. Proyectar Institución
38. Proyecto Educar 2050

Los hitos más destacados de la trayectoria de PE son logros que se alcanzaron por el trabajo colaborativo y la generosa dedicación de los referentes de las OSC miembros de los Comités, Comisiones, Mesas Temáticas y Grupos de Trabajo. Primero Educación en:

- **2013** nace como espacio de encuentro (antes denominada Semana de la Educación impulsada por 40 ONG's), reflexión e intercambio entre las organizaciones sociales del ámbito de la educación, con el objetivo de instalar la Educación como prioridad entre las preocupaciones de los argentinos.
- **2014** continúa participando en la Semana de la Educación, que nuclea a más de 60 ONG's con un propósito en común: garantizar el cumplimiento de la Ley Nacional de Educación 26.206 (LEN) que proclamó una enseñanza "de calidad para una sociedad más justa".
- **2015** planificó con el CPA la [Campaña "Primero Educación"](#), con spot publicitario + entrega de yengas personalizados con el mensaje de la campaña.
- **2016** trabajó junto con el Ministerio de Educación Nacional en el desarrollo del "Compromiso por la Educación"

Ocupó uno de los dos lugares con representatividad de la Sociedad Civil en el Consejo Consultivo del Consejo Federal de Educación.

Elaboró y presentó el [documento de políticas públicas \(Plan Maestro\)](#) a las autoridades de gobierno.

- **2017** organizó en Asamblea el [Taller para desarrollar el Plan estratégico de Primero Educación](#) coordinado por Bernardo Blejmar;

Elaboró el documento [Declaración de Principios Primero Educación](#); Formó Mesas Temáticas y Comisiones de Trabajo:

Mesa Temática Equidad integrada por 10 OSC miembros: Asociación Civil Ashoka Emprendedores Sociales; Asociación Civil Grupo Puentes; Fundación Bisblich Compromiso Social; Fundación Carlos Díaz Vélez; Fundación Cimientos; Fundación Créscere Fundación Reciduca; Fundación Ruta 40; Misiones Rurales Argentinas; World Vision.

Mesa Temática Transformación integrada por 14 OSC miembros: Asociación Civil Ashoka Emprendedores Sociales; Asociación Civil Fortalecer Misiones, Fundación Enseña por Argentina, Fundación Evolución, Fundación FEPAIS, Fundación Germinare, Fundación Navarro Viola, Fundación Perez Companc, Fundación Reciduca, Fundación Retama, Fundación Ruta 40, Fundación T.E.A. Trabajo, Educación, Ambiente; Proyectar Institución, Proyecto Educar 2050.

Comisión Formación de Docentes y Directivos integrada por 5 OSC miembros: Consejo Publicitario Argentino, Fundación Horacio Zorraquin, Fundación Lúminis, Fundación Perez Companc y Fundación T.E.A. Trabajo, Educación, Ambiente.

Elaboró, su Mesa Temática Equidad, el [Documento Equidad](#)

- **2018** elaboró, su Comisión Formación de Docentes y Directivos, el [Documento de Docentes y Directivos](#)
- **2019** elaboró y presentó (en la Biblioteca Nacional) el documento de propuestas de Primero Educación [“Sin educación no hay futuro. El futuro depende de la educación”](#)

Organizó eventos con funcionarios públicos durante el año electoral (Ministro de Educación Finocchiaro y Secretarios del MEN, Diputado. Daniel Filmus); reuniones con autoridades nacionales por el Programa de Becas y reunión con autoridades del INFOD. Ver [Memoria 2019](#)

Creó el Consejo Consultivo integrado voluntariamente por las OSC que hayan sido miembros del Comité Ejecutivo.

Conformó la Comisión de Comunicación integrada por 15 OSC miembros: Argentina Cibersegura, Asociación Civil Eco House, Asociación Civil Grupo Puentes; Asociación Civil Voy con Vos, Consejo Publicitario Argentino, Fundación Cimientos, Fundación Germinare, Fundación Horacio Zorraquin, Fundación Lúminis, Fundación

Noble, Fundación Reciduca, Fundación Ruta 40, Fundación Varkey Argentina, Junior Achievement Argentina y Proyecto Educar 2050.

- **2020** Implementó intervenciones de actualización y relevamiento interno (en desarrollo)

3.2 OSC miembros de PE

En el presente apartado se analiza la información de las OSC miembros registrados directamente por ellas o a través de las conversaciones 1 a 1, en las intervenciones "Form. de Actualización 2020" (marzo del 2020) y "Relevamiento interno PE 2020" (julio del 2020) se sistematizaron para su análisis pormenorizado, en función de 5 parámetros determinados por el equipo encargado de procesar los insumos del presente informe, a saber:

- Actualización de datos de contacto (base de datos insumo del CE y de la Comisión de Comunicación)
- Mapeo territorial de las actividades presenciales de las OSCs.
- Áreas de trabajo de las OSCs
- Programas sustantivos implementados por las OSCs
- Logros alcanzados por los Programas de las OSCs

3.2.1 Resultados cuantitativos de la intervención "Form. de Actualización 2020"

Para este apartado se elaboraron tres gráficos que ilustran el alcance territorial (presencia) de las OSCs, las áreas educativas y sociales de trabajo abordadas y los programas sustantivos y actividades implementados.

- Cuadro: Zonas de Influencia de las OSC miembros de PE – 2020.
- Cuadro: Áreas de Trabajo de las OSC miembros de PE - 2020.
- Cuadro: Programas de las OSC miembros de PE - 2020.

Cabe aclarar que 10 de las 37 OSC miembros implementan Programas online: AFS Programas Interculturales Argentina & Uruguay; Argentina Cibersegura; Asociación Civil Ashoka Emprendedores Sociales; Asociación Civil Scouts de Argentina; Fundación Bunge y Born; Fundación Cimientos; Fundación Horacio Zorraquin; Fundación Luminis; Fundación Ruta 40 y Junior Achievement Argentina

3.2.1.1 Mapeo territorial de las actividades presenciales de las OSCs.

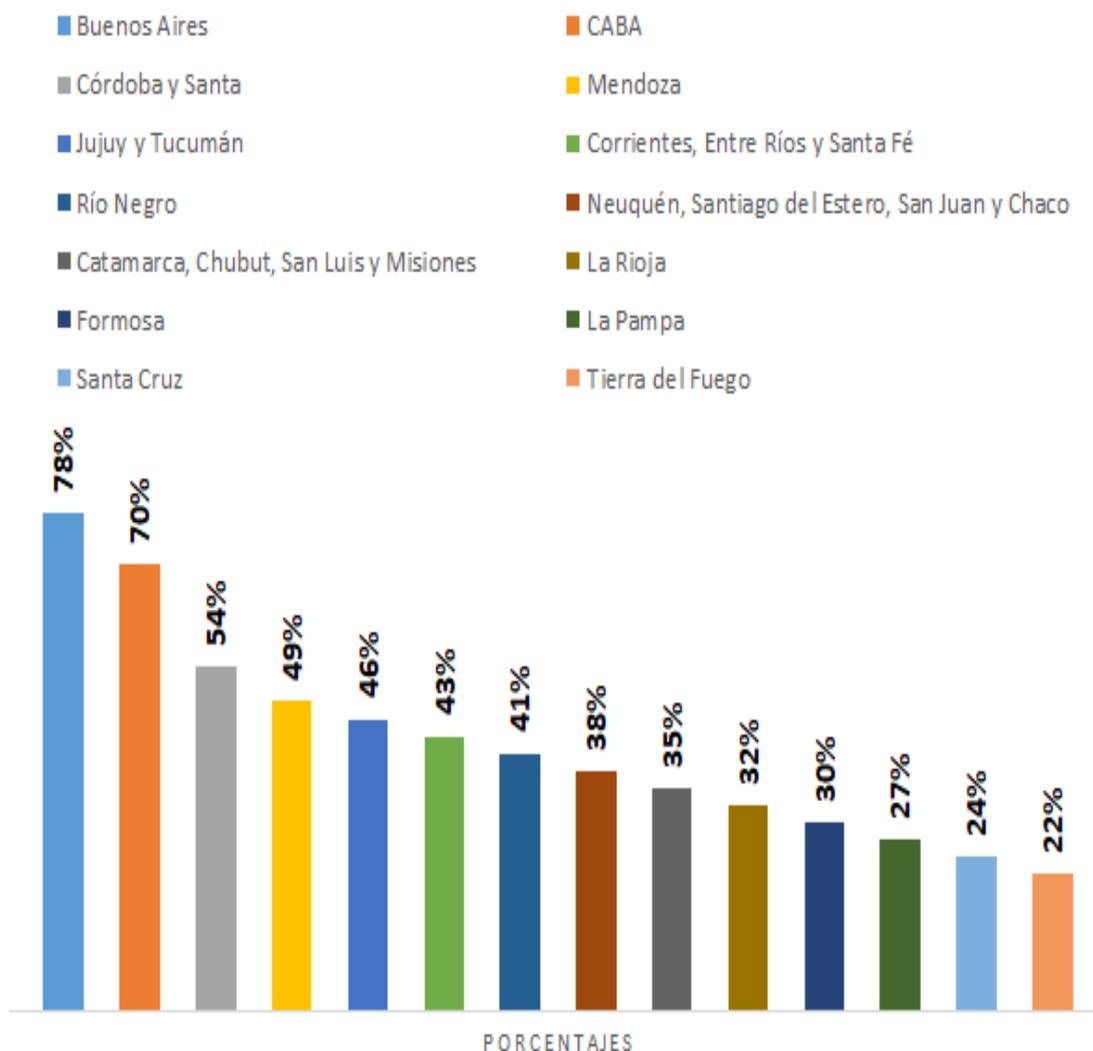
Gran parte de las organizaciones miembro tienen un alcance multijurisdiccional concentrando la mayoría de las actividades en C.A.B.A y la provincia de Buenos Aires: entre 26 y 29 organizaciones llevan adelante parte de sus actividades en la CABA y numerosas localidades/ ciudades aledañas.

En una segunda instancia se posicionan Córdoba, Salta, Mendoza, Jujuy, Tucumán, Corrientes, Entre Ríos, Santa Fe y Río Negro, provincias que concentran entre el 54% y el 41% de las actividades presenciales de entre 15 y 20 organizaciones miembros.

Entre el 38% y el 30% es el tercer grupo de provincias: Neuquén, Santiago del Estero, San Juan, Chaco, Catamarca, Chubut, San Luis, Misiones, La Rioja y Formosa. Allí son entre 11 y 14 organizaciones las que desarrollan sus actividades en modalidad presencial.

Y finalmente, las provincias de La Pampa, Santa Cruz y Tierra del Fuego forman un cuarto grupo que concentran entre el 22% y el 27% de presencia de 10 o menos organizaciones.

ZONAS DE INFLUENCIA



Cuadro: Zonas de Influencia de las OSC miembros de PE - 2020. Producción propia

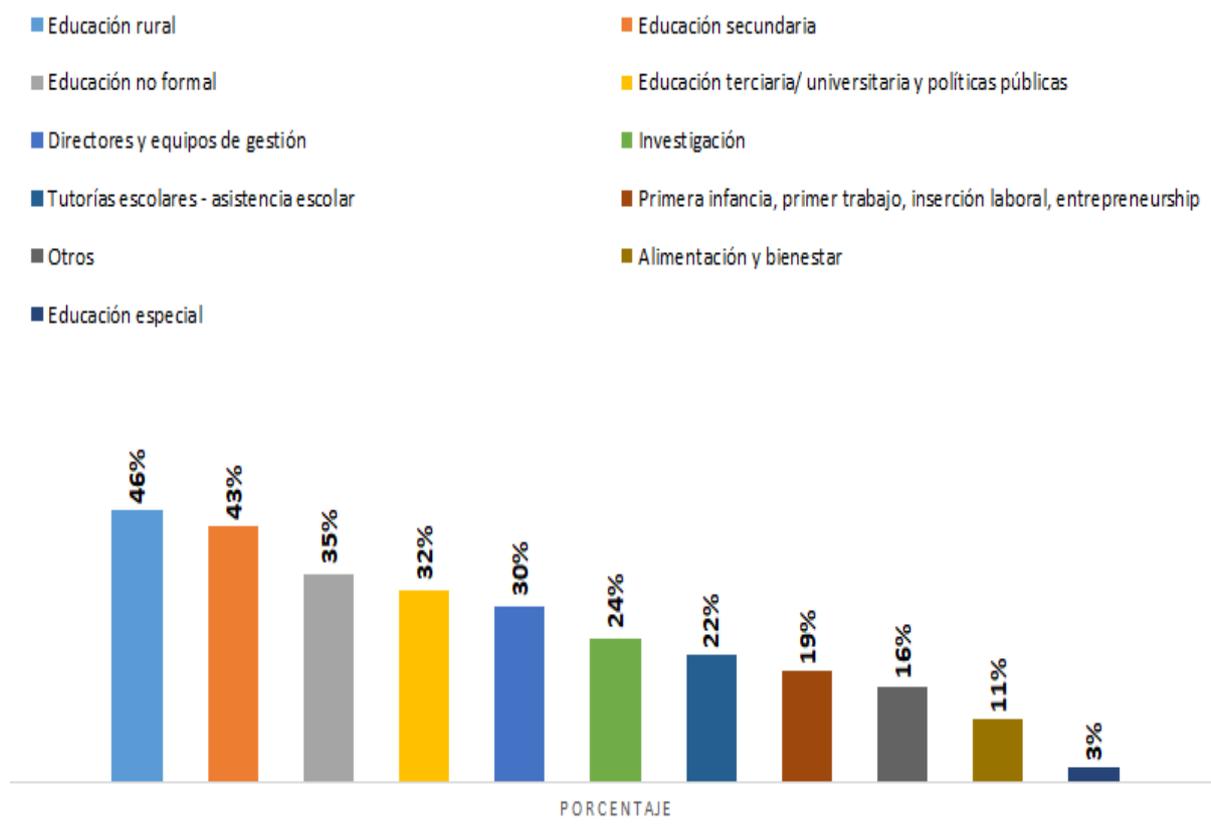
3.2.1.2 Áreas de trabajo de las OSC

Entre los puntos de encuentro más destacables se menciona la educación rural y la educación secundaria, áreas de trabajo que concentran el 46% y 43% respectivamente: 17 de las 37 organizaciones trabajan sobre estos ámbitos educativos.

Luego, entre un 22% y un 35% llevan a cabo sus tareas diarias en el marco de la educación no formal, la educación terciaria/ universitaria, las políticas públicas, la investigación, las tutorías- asistencia escolar y el trabajo con docentes, directivos y equipos de gestión. En menor medida, del 11% al 19% de las organizaciones trabajan áreas como primera infancia, primer trabajo, inserción laboral, entrepreneurship y alimentación y bienestar.

Dentro de la categoría “otros” también se mencionaron algunas áreas de trabajo interesantes que se detallan a continuación: comunicación; voluntariado corporativo y social; educación socioambiental; articulación escuela, familia y comunidad e integración a la comunidad; formación docente; emprendedurismo; áreas steam; cultura; y desarrollo comunitario.

ÁREAS DE TRABAJO



Cuadro: Áreas de Trabajo de las OSC miembros de PE - 2020. Producción propia

3.2.1.3 Programas implementados por las OSC

En torno a los tipos de programa que llevan adelante las organizaciones miembro de PE, los más implementados guardan relación con las capacitaciones a docentes y directivos, los cursos talleres y actividades abiertas, la producción y desarrollo de contenidos educativos, y la asignación de becas, concentrando entre el 62% y el 46% de coincidencias.

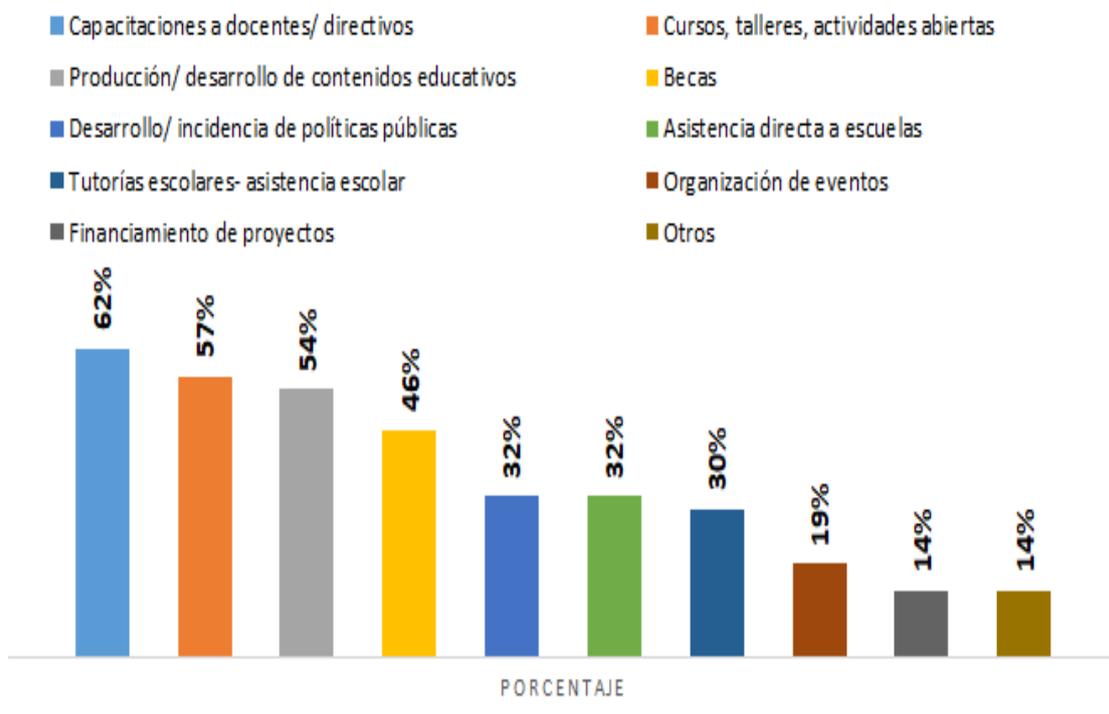
En menor medida se repiten el desarrollo/ incidencia de políticas públicas, la asistencia directa a escuelas y las tutorías escolares, programas que son llevados adelante por al menos 12 OSC.

Finalmente, menos de 10 organizaciones destinan parte de sus esfuerzos a la organización de eventos y el financiamiento de proyectos.

Como otros programas implementados, también se mencionaron:

- Servicios periodísticos y publicitarios educativos o de concientización.
- Tutorías como acompañamiento de vida
- Movilidad internacional
- Proyectos educativos, especiales y socio comunitarios
- Evaluaciones de impacto

PROGRAMAS



Cuadro: Programas de las OSC miembros de PE - 2020. Producción propia

3.2.1.4 Logros alcanzados por los Programas de las OSC

Según los datos arrojados por el relevamiento realizado, el 84% de las organizaciones miembro de PE cuantifican los resultados e impactos de sus programas, proyectos, actividades y acciones.

La gran mayoría lo hace estableciendo la cantidad de alumnos acompañados/asistidos/atendidos, el número de docentes sensibilizados/capacitados/accompañados, el número de becados, la cantidad de establecimientos de educación formal y no formal asistidos/atendidos (con los que trabajaron), entre otras.

Por la diversidad y naturaleza de los distintos programas implementados por cada una de las organizaciones miembro, es complejo establecer métricas generalizadas para dar cuenta de un panorama que abarque la totalidad de los objetivos cumplidos. Sin embargo, a partir de lo ya mencionado podría concluirse que:

- Las OSC miembros de PE tienen presencia en las 24 jurisdicciones del país, con mayor incidencia en CABA, AMBA y Provincia de Buenos Aires
- Las áreas de trabajo más desarrolladas por las organizaciones miembro son las vinculadas a la educación rural y la educación no formal.
- La mayoría de las organizaciones que forman parte de PE centran sus esfuerzos en programas vinculados a la capacitación de alumnos, docentes y directivos, a la producción y elaboración de contenidos educativos y al desarrollo de políticas públicas educativas.

3.2.2 Resultados cualitativos de la intervención "Relevamiento interno PE 2020"

El presente apartado muestra los resultados cualitativos obtenidos de las OSC miembros como feedback de sus percepciones, opiniones y propuestas respecto del trabajo, los logros, la organización interna y su participación en el marco de PE. Se obtuvieron en función de los siguientes 4 parámetros definidos previamente:

- Percepción de las OSC miembros sobre PE
- Aportes recíprocos entre las OSC miembros y PE
- Participación de las OSC miembros en las actividades de PE
- Propuestas de mejora y visión a futuro de las OSC sobre PE

3.2.2.1 Percepción de las OSC miembros sobre PE

Percepción general sobre su pertenencia a PE:

Todas las organizaciones describen satisfacción por ser parte de Primero Educación: sus referentes mencionan sentirse “muy bien/bien”, “contentos”, “orgullosos”, “entusiasmados”, “encantados”. Su pertenencia a la Red se basa en la percepción de un sentido de comunidad, de compromiso e involucramiento por objetivos comunes, un ámbito de participación y aprendizaje. Se percibe como un espacio que “suma”, plural y colaborativo, que permite compartir, intercambiar, entrelazar, articular y amplificar la voz de cada

organización. Algunos identifican la pertenencia a PE de gran importancia y valor. Por parte de algunas organizaciones que conforman el Comité Ejecutivo, se observan apreciaciones desde una mirada que puede interpretarse como menos “idealizada”.

Vínculo y cumplimiento de valores y objetivos de cada OSC y los de PE:

Quienes hicieron alusión al respecto, afirmaron que los **valores y objetivos** de PE son compartidos con los de su organización. En algunos casos destacaron esta coherencia como fundacional en su pertenencia a PE, y como algo sostenido en el tiempo hasta la actualidad. Incluso se identifica que PE ha ido cambiando y adaptándose al contexto, sin perder su orientación inicial.

Respecto al **nivel de “cumplimiento” de sus objetivos**, entre quienes explicitan esta apreciación se contabilizan 8 casos que consideran que sí se cumplen, 4 casos que consideran que se cumplen parcialmente, y 7 casos que consideran que no se cumplen.

Percepción de PE en términos de visibilidad, incidencia y participación

Desde la perspectiva de la **participación**, se percibe a PE como activa (aunque no particularmente este año), con buena predisposición y fomentando el fortalecimiento mutuo entre OSCs. Pero se identifica, por un lado, una baja interacción entre los miembros, por falta de espacios para conocernos más entre las OSCs e identificar las fortalezas de cada una, y de oportunidades para establecer alianzas y colaboración entre OSCs.

Por otra parte, se reconocen dificultades para dedicar el tiempo que el trabajo en red requiere, debido a las prioridades y demandas propias de cada organización (especialmente las que cuentan con equipos más reducidos). En este punto se hace referencia a cierto “desgaste” de las OSCs que comprometen mayor dedicación. Por último, las organizaciones ubicadas fuera de Buenos Aires destacan la imposibilidad de participar de las acciones presenciales.

Respecto a la **visibilidad**, se percibe como un espacio sólido, amplio, plural y potente (salvo algún caso que la califica como aún “en construcción”). Se destaca la cantidad de OSC miembro, y que la integran las OSC “más relevantes en el ámbito educativo”, con “voz autorizada / unificada” y “con peso”. Pero estos atributos se identifican como un valor percibido desde el interior del espacio y no desde una mirada externa, tornándose en un gran potencial no desarrollado. La visibilidad externa se aprecia como “escasa”, que falta impacto y fuerza hacia el afuera. No se identifica una “postura tomada”, una “voz definida”.

Si bien se mencionan esfuerzos de PE (por ej. eventos en 2019) y de las organizaciones, se identifica que éstos fueron “muy para adentro” y se refieren repetidamente a una falta de continuidad en los contenidos y acciones. Se entiende como consecuencia que la web y redes sociales de PE aparezcan como desactualizadas o inactivas.

En términos de **incidencia**, se resaltan algunos “hitos” y algunas de las últimas acciones (principalmente la elaboración del documento en 2018, el evento de su presentación de la Biblioteca Nacional y las reuniones con espacios políticos en 2019) como valiosas y grandes pasos/avances. Pero es prácticamente unánime la percepción de que “todavía falta”, “queda mucho trabajo por delante”, “hay un campo muy grande para avanzar”, “que podemos hacer muchas cosas más”, en la mayor parte de los casos fue expresado de una manera positiva, motivadora y constructiva (no particularmente de parte de las organizaciones de los Comités)

3.2.2.2 Aportes recíprocos entre las OSC miembros y PE

Entre los principales **aportes de las organizaciones miembros hacia PE** se destacan:

- en primer lugar: conocimientos y materiales específicos de su campo de acción (por ej. ruralidad, tutorías, etc.), participación en actividades colectivas de PE o de otras OSCs miembro, difusión de acciones de PE y/o las OSCs miembro, y contactos (de escuelas, especialistas, autoridades, etc.)
- en segundo lugar: propuestas e iniciativas para desarrollar en el espacio y trabajando en red, espacio físico para llevar a cabo acciones conjuntas
- en tercer lugar: equipo de trabajo con capacidad de organización (de eventos por ej.) y de gestión de proyectos.

Otro aspecto interesante que se mencionó en algún caso fue no estar al tanto de lo que PE necesita.

Entre los principales **aportes de PE hacia las organizaciones miembros** se destacan:

- en primer lugar: es valorado el contacto con otras OSCs, la posibilidad de conocer y establecer vínculos entre OSCs
- en segundo lugar: el intercambio y acompañamiento entre las OSCs miembros, los aprendizajes e inspiración de las buenas prácticas de otros, como espacio de formación/capacitación
- en tercer lugar: por un lado PE otorga visibilidad a sus miembros, y además facilita información valiosa a las OSCs.

3.2.2.3 Participación de las OSC miembros en las actividades de PE

La gran mayoría de las organizaciones que participaron del relevamiento afirman tener un alto **nivel de participación**. Varios toman como referencia su compromiso con espacios como los Comités, Comisiones y Grupos de Trabajo, pero la mayoría considera que la respuesta es su asistencia a los eventos organizados por PE y/o las OSC miembros, la elaboración de documentos, las reuniones y las Asambleas. Algunos destacan también su participación a través del reflejo en sus redes de las acciones de PE y sus OSC miembros.

Quienes manifiestan menor intensidad en su participación lo adjudican a un abanico de causas: algún cambio en la persona referente de la OSC en PE; a la distancia física (OSCs

con sede fuera de Buenos Aires) y en algún caso aislado por haberse enfocado últimamente en otras prioridades.

En cuanto al **deseo de tener más participación** en PE, si bien varios lo afirman (7 casos), la mayoría de las OSCs que respondieron (10 OSCs) manifiestan sostener su nivel habitual de participación. Incluso en dos casos expresaron la voluntad / necesidad de disminuir su dedicación al espacio.

En cuanto a las **propuestas que podrían potenciar su participación en PE**, se observan las siguientes: facilitar la participación a distancia, proyectos específicos y a término (con principio y fin), organizar grupos por temáticas específicas: por ej. Ambiente (existen Mesas Temáticas, Comisiones y Grupos de Trabajo) o designar uno más referentes estables de las OSC miembros en PE. En un caso se propone una mesa de coordinación mensual (espacio que ya existe si se considera al Comité).

3.2.2.4 Propuestas de mejora y visión a futuro de las OSC sobre PE:

Una de las principales oportunidades de mejora se observa en lo que refiere a la **articulación y comunicación entre las OSC miembros**: conectarnos más dentro del espacio, conocernos mejor entre las OSC miembros (referido como “un objetivo pequeño pero valioso”).

En parte las propuestas en este sentido apuntan a ordenar, clarificar y darle mayor fluidez a los canales de comunicación interna (por ej. cadenas de email confusas, habilitar grupo de WA para más agilidad y horizontalidad en las comunicaciones). Pero también se propone realizar más actividades concretas para todo el espacio (por ej. cada 2 meses capacitaciones, desayunos temáticos liderados por las mismas OSCs o con especialistas invitados). “Falta más interacción y compartida entre los que estamos dentro para luego pensar en el empuje de iniciativas”.

Por otra parte, un importante número de las propuestas de mejora se ubican en relación a la **estrategia y dinámica de trabajo de PE**, entre ellas:

- Fortalecer el liderazgo en la coordinación (Comité Ejecutivo) y Accionar a partir de toma de decisiones más ágil y flexible (“hacer goles”)
- Identificar focos de actuación, a partir de consensos (por ej. pobreza e impacto de la pandemia en educación)
- Planificar / elaborar plan de trabajo (por ej. anual) realista y viable y contar con una administración permanente (aparece la propuesta de una cuota mensual para sostenerla)
- Distribuir responsabilidades, que cada OSC asuma un compromiso directo y activo (por ej. a través de un acuerdo formal de participación en el espacio)
- Escuchar más a las OSC miembros y acompañar más a los nuevos miembros.

En relación a la **comunicación externa / visibilidad**, se sugiere reforzar las redes sociales de PE (aumentando la cantidad de seguidores, difundiendo más los perfiles y las acciones de las OSC miembros), realizar una memoria de PE y fortalecer la imagen institucional de PE en las webs/redes y eventos de las OSC miembros. También se propone realizar regularmente (por ej. anual) una campaña como acción colectiva de la Red.

Varias OSCs proponen concebir a PE como una “Red de Redes”, con “nodos” por temáticas específicas (ruralidad, ambiente, etc.) o “subredes” provinciales.

La posibilidad de **fortalecer el trabajo en red “actuar como red”**, se identifica como clave para encarar los objetivos de incidencia con mejor resultado y efectividad. Un mayor conocimiento mutuo, un funcionamiento más eficiente y una imagen más contundente aparecen en la voz de las OSCs como condiciones previas que nos permitirían profundizar en oportunidades de incidencia en las políticas públicas. En esta línea se propone desarrollar contenidos, documentos, en base a la experiencia de las OSC miembros, que puedan ser aportes de valor a las políticas educativas.

Proyectos y temáticas a trabajar en conjunto: Los temas de interés mencionados por las OSCs miembros que participaron del relevamiento son:

- Problemáticas sistémicas: Deserción Escolar, ausentismo, formación y capacitación docente
- Calidad y equidad Educativa
- Vínculo escuela, familia y comunidad.
- Respuesta a la educación en el momento en el que está (Pandemia, pobreza, vuelta a la escuela y adelantarnos a las disparidades)
- Diversidad y discriminación.
- Educación digital (Formación, tb impulsar para que esté en el Currículo obligatorio)
- Ciudadanía global
- Educación no formal
- Emprendedurismo.
- Ruralidad
- Infraestructura.
- Conectividad.
- Educación ambiental

Otras propuestas de iniciativas que podrían encararse a futuro son:

- Hacer eventos (por ej. un congreso anual de Primero Educación).
- Líneas de investigación colaborativas.
- Invitar a nuevos miembros reconocidos: Clubes TED-Ed, Fundación Voz, Fundación SES, OSCs del interior (Fundación Anpuy en Salta, Fundación León en Tucumán, Liga en Córdoba, Córdoba Mejora), EIDOS, Chicas en Tecnología, UDSA-UCA

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las siguientes conclusiones y recomendaciones fueron elaboradas por las OSC miembros de los Comités Ejecutivo y Consultivo teniendo en cuenta las propuestas concretas de las OSC miembros consultadas.

El informe será compartido, antes de la próxima reunión de Asamblea 2021, con las OSC miembros como devolución a los relevamientos A un año de iniciada la acción, por la Comisión de Comunicación, se dará por finalizada.

4.1 Conclusiones

1. Los resultados obtenidos en el presente informe responden en general de manera satisfactoria a los objetivos claves institucionales de PE.
2. Primero Educación está trabajando en una declaración que toma posición frente a la emergencia sanitaria y vulnerabilidad del sector educativo causada por la pandemia de Covid-19.
3. Las intervenciones "Form. de Actualización 2020" y "Relevamiento interno PE 2020" son por su formulación, implementación y análisis iniciativas concretas que hacen al diagnóstico solicitado por el CE, para formular el Plan de Acción 2021.
4. Los resultados cuantitativos de respuesta alcanzados son muy positivos fueron 33 de 37 (89%) las organizaciones que respondieron las intervenciones antes mencionadas.
5. Las OSC miembros piden mejorar la articulación y comunicación entre ellas y PE. Perciben que los integrantes del CE no las conocen en términos de perfil institucional, no las contactan para saber cómo están, qué necesitan y/o qué se les puede solicitar.
6. La voz de las OSC miembros señalan y proponen oportunidades de acciones concretas con temáticas específicas para incrementar y fortalecer su grado de participación y mejorar el sentido de pertenencia a PE y que generen identidad e historia de PE. (ver Pág. 22)
7. Se cumplió el objetivo propuesto por la intervención "Form. de Actualización 2020", ya que PE tiene una base de datos única y actualizada que contiene todos los datos institucionales y de contacto de las 33 OSC miembros que respondieron las intervenciones.

4.2 Recomendaciones

1. Generar un Protocolo de Gobernanza de PE que incluya y sistematice todos los documentos elaborados a la fecha, que registren principios, normativas y metodologías de gestión y administración interna, roles y responsabilidades de las OSC miembro. Acompañado por el organigrama del espacio que consigne: Asamblea, CE, CC, Comisiones, Mesas Temáticas y Grupos de Trabajo.
2. Fortalecer el contacto y la comunicación con las 33 OSC miembros que respondieron los relevamientos 2020 implementando una acción específica que

mejore la comunicación 1 a 1, habilitando grupos de WA específicos, reuniones virtuales, aumentar la presencia en redes sociales y enriquecer el website.

3. Formular un Plan - Agenda Anual de actividades de PE que se vincule con las Acciones de las OSC miembros y proponga Actividades grupales y en conjunto: Campaña anual, Congreso anual de PE, Capacitaciones internas, entre otros.
4. Mejorar los contenidos (preguntas estratégicas) e implementación de las intervenciones de actualización y relevamiento interno para construir las herramientas que sistematicen los datos e información aportados por las OSC miembros, para la toma de decisiones.
5. Proponer alianzas del espacio PE con OSCs y terceros para mejorar las estrategias de visibilidad de PE y las OSC miembros.
6. Evaluar anualmente los objetivos de los Comités Ejecutivo y Consultivo a través de relevamientos internos dirigidos a las OSC integrantes de ambos Comités y a la Asamblea.
7. Planificar una actividad especial para el 2023, se cumplen los 10 años de Primero Educación, para fortalecer la identidad del espacio, nutra su historia, involucre a las OSC fundadoras y registre las acciones realizadas a la fecha, por las distintas gestiones del Comité Ejecutivo.

4.3 Aclaraciones Finales

Si bien el relevamiento se generó gracias al accionar conjunto del Comité Ejecutivo, el Comité Consultivo y la Comisión de Comunicación, la elaboración del informe y su posterior revisión se llevó a cabo por los siguientes referentes, quienes quedan a disposición de aquellos lectores que tengan interés en profundizar sobre el presente informe:

Asociación Civil Eco House - Rosario Pesini Morán comunicacion@ecohouse.org.ar

Asociación Civil Grupo Puentes - Santiago Alvarez Tocalli comunicacion@puentes.org.ar

Fundación Cimientos - Ana Julia Rosales, Fundación Cimientos anajuliarosales@cimientos.org

Fundación T.E.A. Trabajo - Educación - Ambiente - María Ester Pi de la Serra mariapi@tea.org.ar

Fundación Varkey Argentina - Pilar Andres, pilar.andres@varkeyfoundation.org

Proyecto Educar 2050 - Silvia Munt smunt@educar2050.org.ar