



## TERMINOS DE REFERENCIA DEL PROYECTO

### LECTURA Y REFLEXIÓN PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA.

Caso: Albergues de "Dar Otra Oportunidad" en Comunidades Rurales Aisladas de Santiago del Estero.

**I. FUNDAMENTACION DEL PROYECTO<sup>1</sup>:** En las Comunidades Rurales Aisladas CRA de Santiago del Estero los chicos que quieren seguir estudiando y hacer el secundario deben dejar a sus familias y establecerse, la mayoría becados, en albergues o internados de ciudad donde existen las instituciones educativas. se los alienta a continuar estudios de nivel terciario y universitario.

La educación es el medio de formación y desarrollo de los seres humanos como señala Paulo Freire "si la educación sola no puede transformar la sociedad, tampoco sin ella la sociedad cambia". El presente proyecto pone el foco en la educación integral que brinda la posibilidad de cambiar la realidad de cada uno de los estudiantes de los albergues de la Asociación Civil Dar Otra Oportunidad - DOO -, para que ellos luego sean partícipes de la transformación en comunidad.

Ante la oportunidad de estudiar y compartir una vivienda estable cada joven estudiante es acompañado en la experiencia de relacionarse con otras personas en situaciones donde prevalezca la aceptación, el respeto, la escucha genuina y el estímulo para favorecer el fortalecimiento de la autoestima. Esta acción permite superar una de las barreras que obturaban la posibilidad de aprendizajes pues son jóvenes que en general han vivido experiencias relacionadas a la no aceptación, la desvalorización de los sentimientos y las emociones propias.

Para hacer un diagnóstico situado comenzamos a trabajar con ellos y observarlos. Los jóvenes evidencian una dificultad importante en lo referente a lecto-escritura, esto incluye comprensión lectora, expresión oral y escrita y ortografía. Con el propósito de fortalecer estos aspectos en los estudiantes, para que puedan progresar en sus estudios superiores elaboramos el presente proyecto que propone

que los momentos de **lectura** y **reflexión** funcionen como sostén para que en forma progresiva puedan ir afirmándose en la construcción de conocimiento y tomando sus propias decisiones haciéndose responsables de los resultados de su trayectoria educativa y personal.

**II. OBJETIVO:** Fortalecer la habilidad de escucha activa y valoración personal brindando apoyo grupal y personal en cuanto a lo organizacional y técnicas de estudio de los niños - niñas y adolescentes de las Comunidades Rurales Aisladas de los Departamentos de Copo, Alberdi y Moreno de la Provincia de Santiago del Estero, que viven en los Albergues de DOO.

### III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Desarrollar hábitos de lectura;
- b. Profundizar en el desarrollo de la expresión oral y escrita;
- c. Favorecer la incorporación de hábitos de estudio;
- d. Ayudar a entender el beneficio de los diversos métodos de estudio; e. Reflexionar sobre

<sup>1</sup> BIBLIOGRAFÍA: Vygotsky - Pensamiento y lenguaje; Kant - Lecciones de ética; Paulo Freire - Pedagogía de la esperanza; Álvaro Marches - Rosa Blanco Avances y desafíos de la Educación inclusiva en Iberoamérica; Miguel Salas - Técnicas de estudio; Jesús Amaya y Evelyn Prado - Estrategias de aprendizaje para universitarios



- situaciones grupales que dificultan la convivencia; f. Atender situaciones personales que pudieran impedir o retrasar los aprendizajes;
- g. Hacer un seguimiento exhaustivo del desarrollo y desempeño educativo de los grupos bajo proyecto.

IV. **METODOLOGÍA:** Los estudiantes se anotan voluntariamente para el ingreso al albergue de DOO. Los requisitos que deben reunir son básicos a los que se suma una **entrevista**, donde además de conocerlos, de establecer un vínculo afectivo y de contarles brevemente cómo es la organización se les pide que lean un texto y que realicen alguna actividad de comprensión lectora. La finalidad es registrar las dificultades observadas para implementar acciones que ayuden a resolver las distintas problemáticas detectadas y superarlas.

En el mes de marzo asisten a un **taller grupal** donde se elabora colaborativamente un acuerdo de convivencia donde se establecen líneas de acción dentro y fuera del ámbito que comparten, con horarios y tareas para cada uno, y propuestas concretas para prevenir dificultades. Todas las actividades por realizar en los albergues se distribuyen en grupos de tres o cuatro chicos (así algunos serán encargados de cocinar, lavar, limpiar, etc.) esto queda registrado en un panel, que sirve como recordatorio.

Se organizan **Talleres de “Comprensión lectora”, “Metodología de estudio” y “Ortografía”**. A través de estos talleres se trabaja la expresión escrita, para transmitir en forma clara y legiblemente ideas por escrito. Se practican técnicas de estudio: resumir, utilizar técnicas de subrayado y mapas conceptuales. Durante el año se les pide que semanalmente hagan un ejercicio aplicando las técnicas aprendidas en un texto/trabajo escolar; mensualmente se les pide hacer una autoevaluación sobre las técnicas aprendidas y aplicadas y finalmente se les propone que para fin de año presenten un texto, a su elección, donde apliquen las técnicas aprendidas.

- a. Los talleres se comienzan siempre con un texto o un juego que sirva como disparador, que los movilice para trabajar aspectos que puedan interferir en el estudio, como miedos, desvalorización y falta de metas concretas. Esto abre el taller y los prepara, los motiva y crea un ambiente especial para el trabajo sobre metodología de estudio. Como **ejercicio** reciben un texto para hacer un cuadro o viceversa un cuadro ya hecho para que ellos escriban el texto. Se los invita a trabajar en grupo de tres o cuatro chicos. Se les da un tiempo determinado después del cual todas las producciones son expuestas al grupo en forma oral con apoyo de un cuadro que puedan haber realizado o esquemas en la pizarra. Esto además de beneficiar el intercambio y la escucha, favorece la expresión oral. El taller se cierra con un trabajo de plástica o alguna narración o escrito que tenga que ver con el tema trabajado en la primera parte del día.
- b. Los Albergues cuentan con **Biblioteca** donde los estudiantes encuentran libros de cuentos cortos y novelas.

Las actividades se complementan a lo largo del año con **Talleres especiales** de teatro que fortalecen la expresión oral y la exposición y **Prácticas deportivas** que favorecen la salud, el espíritu de grupo y la sana competencia.

El acompañamiento personalizado a los estudiantes se organizó en **Tutorías** y Mentorías a cargo de un grupo de profesores que los asisten de manera presencial y también a distancia.

**REDES:** El equipo de Tutores conformó una RED. Ellos se reúnen cada dos meses para evaluar los procesos de cada estudiante. Se obtiene una mirada situada y amplia a la vez sobre el acompañamiento, los logros y las problemáticas que se presentan. Una segunda RED la formó el equipo que piensa estrategias para resolver las situaciones que se presentan y para mejorar el proyecto educativo y de vida de los jóvenes estudiantes. Y una tercera **RED** que mantiene a todos (familia -

docentes - tutores - mentores - benefactores - colaboradores) informados sobre los avances y progresos de los jóvenes, con el propósito que todos aporten **una cuota de aliento a tanto esfuerzo para progresar en comunidad.**

V. **POBLACIÓN BENEFICIADA:** Los niños, niñas y adolescentes de las CRA bajo proyecto referenciados con las escuelas de la zona y que viven en los Albergues de DOO.

#### VI. CRONOGRAMA

- a. Períodos escolares.

#### VII. PRESUPUESTO

- a. Los RR. HH involucrados son profesionales y técnicos calificados. Todos los talleres son realizados por profesionales: Psicopedagogos y Profesores de lengua, teatro, deportes.
- b. Se postulará ante fondos que atiendan el tipo de proyecto y gasto. c. Para los beneficiados la actividad es gratuita.

#### VIII. RESULTADOS ESPERADOS:

- a. Mantener/incrementar la solidaridad entre los estudiantes
- b. La población estudiantil beneficiada atendida
- c. Mejoras en los niveles académicos alcanzados
- d. Materiales de estudio provistos
- e. Talleres de apoyo y especiales implementados
- f. Tutorías y Mentorías implementadas
- g. Biblioteca abastecida
- h. REDES armadas y funcionando
- i. Experiencia registrada para hacer evaluación de impacto



### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

