



TÉRMINOS DE REFERENCIA DEL PROYECTO

Sumamos Educación Física al PEI del Aula satélite 664 Aldea YRYAPY de Misiones, con Desarrollo Comunitario Local.

Los caciques y miembros de la comunidad indígena Mbya Guaraní y los colonos de la Aldea Yryapy, sumaron voluntades y tomaron compromisos para que sus niños estudiaran. Lo consiguieron, en 2015, con la fundación del Aula Satélite N°664 - Aldea YRYAPY, donde estudian en el medio de la selva misionera, 40 alumnos mayoritariamente indígenas, con sus dos docentes la Prof. Mónica Alejandra Termarchú y el ADI (Auxiliar Docente Indígena) Esteban Sosa. Ambos dan clase en conjunto para respetar normas y costumbres y para preservar la cultura étnica. Son supervisados por la Directora de la Escuela 664 Prof. Lidia Suarez Da Silva.

Los docentes formularon el PEI 2019 manteniendo como objetivos de aprendizaje las habilidades de: Comunicación, compañerismo, cuidado del medioambiente y la salud, y sumaron: trabajo en equipo, solidaridad entre compañeros, interpretación de lemas, respeto al otro, salud emocional. Para alcanzarlos planificaron un Taller de Educación Física y Deportes, materia que no está en su plan de estudios.

T.E.A. les propuso un proyecto con tres líneas de intervención, que priorizan y ordenan acciones con oportunidad de éxito, para construir colaborativamente una mejora integral sostenible. Este proyecto se suma a los logros alcanzados gracias a la comunidad educativa, el padrino responsable de APAER (Mariano Larrea), la generosa colaboración de la Fundación Díaz Vélez y el permanente apoyo de Carlos Persini (Fundación Huellas para un Futuro).

TEA les propuso implementarlo en instalaciones acondicionadas, equipadas y con alimentación e higiene reforzadas, para ello diseñó 4 líneas de intervención que priorizan y ordenan acciones en colaboración con la comunidad local, para una mejora integral, sostenible y con oportunidad de éxito:

- Mejorar y equipar la infraestructura existente.
- Construir y equipar alero cocina-leña, huerta, corral y parcelas de sembrado y árboles frutales autóctonos;
- Equipar a los alumnos con útiles, artículos de higiene y ropa deportiva;
- Contratar al Tallerista y adquirir el equipamiento deportivo necesario.

Los docentes necesitan apoyo para llevar adelante las actividades que visualizan como necesarias para sus alumnos y para ello elaboran proyectos que muchas veces no se llevan a la práctica por falta de mejoras de contexto e inversión en bienes e insumos imprescindibles.

El presente proyecto procura con equidad e igualdad de género implementar un taller de Educación Física y Deportes en una escuela que no cuenta con la materia en su planificación. Costear las construcciones mínimas y su equipamiento incrementa el optimismo y predisposición de la comunidad hacia la escuela, porque la colaboración de todos se visibiliza más rápido y genera ante los ojos de los niños como es el desarrollo local comunitario.

El Proyecto es: VIABLE porque es una iniciativa en alianza de OSC al sumar experiencia en el trabajo social a nivel individual y colectivo; está en línea con la agenda 2030 de la ONU, con la sostenibilidad social y cuidado del ambiente que señalan la OMS y los ODS. Contamos con la



voluntad y colaboración de los beneficiarios. **SOSTENIBLE** porque es la inversión inicial, necesaria y equilibrada para que se cierre el círculo de sustentabilidad; se implementará con la comunidad educativa y los aldeanos que se sumarán al trabajo y aprendizaje responsable de las actividades de huerta y corral, para el desarrollo comunitario local. **REPLICABLE** porque se hará una memoria de la evaluación, seguimiento, monitoreo, más los informes y registros de su implementación, mostrando las necesidades y déficits existentes y las soluciones pensadas e implementadas en comunidad.

TIEMPO de IMPLEMENTACIÓN: 8 meses

OBJETIVO GENERAL: Procurar mejoras sostenibles del contexto del AS664 para sumar el Taller de Educación Física y Deporte en instalaciones equipadas y con alimentación e higiene reforzadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Mejorar y equipar la infraestructura existente.
2. Construir y equipar alero cocina-leña, huerta, corral y parcelas de sembrado y árboles frutales autóctonos;
3. Equipar a los alumnos con útiles, artículos de higiene y ropa deportiva;
4. Contratar al Tallerista y adquirir el equipamiento deportivo necesario.
5. Evaluación y Control de Gestión.

BENEFICIARIOS

Se beneficia la comunidad educativa. La población objetivo son los 40 estudiantes de la escuela el AS664 CUE 540069601 Latitud -26.3056619 Longitud -56.680023. Es de gestión pública y plurigrado. El 70% son varones y el 30% mujeres. 10 estudiantes están en el nivel inicial y 32 en el nivel primario. Su asistencia es buena, están ansiosos por aprender, les gusta jugar, practicar deportes y competir. En la escuela desayunan y almuerzan. Es una dieta escasa para estudiar y hacer deporte. Tienen la vacunación completa y son visitados periódicamente por médicos rurales del hospital cercano (40 km). Carecen de elementos básicos: ropa y material escolar. Los padres colaboran con la escuela, asisten a reuniones, organizan fiestas y eventos patrióticos con los maestros. Mantienen los terrenos de la escuela limpios, pintan, cocinan y hacen pequeñas construcciones e instalaciones.

CAMPO DE APLICACIÓN

Ruta Prov. N°15 Paraje Colonia La Flor - Aldea YRYAPY. CP: 3364 Localidad: El Soberbio - Departamento de Guaraní - Provincia de Misiones - ARGENTINA • GPS: Latitud -26.3056619 Longitud -56.680023.



Mapa Aula satélite 664 - Fuente Google

CRONOGRAMA por ACTIVIDADES:

MES 1: El mes 1 se fijará de acuerdo con el inicio de clases.

- Entregar protocolo de registro de actividades para la evaluación del proyecto a los docentes.
- Convocar a la comunidad y armar los equipos de trabajo constructores, granjeros y ayudantes.
- Re-chequear los materiales necesarios.
- Confirmar las compras con los proveedores.
- Comprar y almacenarlos en la escuela (tinglado y depósito).
- Contratar al tallerista.
- Acondicionar y equipar aulas, baños, cocina y cancha de deporte. Primer viaje de TEA con flete. Se hacen entrevistas con alumnos, docentes y comunidad.

MES 2 y 3: Armar y entregar las mochilas. Inicio del taller. Construcción y equipamiento de corral y huerta. Asesoramiento del INTA para siembra de parcelas de maíz, plantación de frutales autóctonos y avena en el corral. Inicio de la construcción alero cocina. Segundo viaje de TEA entrevistas con alumnos, docentes y comunidad

MESES 4, 5 y 6: Visita del INTA a la escuela y visita del padrino del aula. Fin construcción del alero cocina.

MES 7: Tercer viaje de TEA entrevistas locales y cierre con la comunidad. Se presentará la rendición de cuentas final y se esperará el fin de las clases para terminar y entregar la Memoria (mes 8).

PRESUPUESTO: Los RR. HH involucrados son profesionales; técnicos y operarios calificados. El monto total será expresado en \$ y U\$S y se estimará su vigencia.

RESULTADOS ESPERADOS

Que se:



- Conozcan y practiquen los deportes planificados.
- Mejore la salud física y emocional.
- Mantengan los objetivos y desafíos en el PEI institucional después del fin del Proyecto. - Cuiden responsablemente las instalaciones construidas, acondicionadas y equipadas. - Incorporen los hábitos conductuales, alimentarios y de higiene.
- Valoren las mejoras realizadas en la escuela y su contexto (alero para la cocina-leña), la huerta, el corral y los frutales (alimentos frescos para la comunidad educativa), la plantación de maíz (alimento para el corral)
- Mejoren los proyectos de desarrollo comunitario local.

EVALUACIÓN:

Se confeccionará e implementará un Protocolo de Evaluación - Seguimiento y Monitoreo consensuado con los docentes. Se construirán indicadores cuantitativos y cualitativos y herramientas de registro parametrizados. Los resultados se subirán regularmente a la web de TEA. Cumpliremos con los objetivos si:

- Los 40 niños participaron en por lo menos el 90% de las clases del Taller de Educación Física y Deportes.
- Se implementa el 100% de las mejoras de infraestructura preexistente.
- La huerta, el corral, la parcela de frutales y el sembrado después de 7 meses continúan productivos
- Los equipamientos y mejoras al finalizar el proyecto se encuentran usados, pero cuidados con responsabilidad.
- El informe médico regular de los niños, que hacen los doctores del Hospital cercano, muestra mejora general y en peso, talla y salud bucal.
- Los docentes y padres en las entrevistas personales y voluntarias visualizan cambios actitudinales y emocionales de los niños.

