



FUNDACIÓN T.E.A.
TRABAJO EDUCACION AMBIENTE

fundacion@tea.org.ar

WWW.TEA.ORG.AR

***PROPUESTAS PARA UNA POLITICA
PUBLICA EDUCATIVA PARA EL SISTEMA
EDUCATIVO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES***

2014



1. CONSIDERACIONES PRELIMINARES SOBRE LA FORMULACION DE POLITICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN EN EL AMBITO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES EN EL MARCO DE SU CONTEXTO SOCIAL ACTUAL

*Vivimos en Democracia y nos administramos bajo el Sistema Republicano, donde las Instituciones tienen un papel fundamental, las leyes deberían ser fecundas y los debates a su vez contar con una creciente participación cívica. Somos conscientes que: sin una transformación de la Política de nada valdrá seguir hablando y mejorando los valores de la Economía. Para Gobernar bien la Provincia deben articularse el Poder Político con el cumplimiento de la ley y la administración eficaz y eficiente con la ética. Para cumplir con las obligaciones básicas – educación, seguridad, bien estar, salud – prioritariamente se deben diseñar Política Públicas que se complementen y encuentren su convergencia y eje en el bien común. La situación actual es tan crítica que nos obliga a iniciar la recuperación en forma rápida y no seguir con la fragmentación social. **"DEBEMOS RECUPERAR A LA POLITICA PARA LA VIDA INSTITUCIONAL"***

Toda propuesta surge del planteo de una problemática a abordar. Nuestra área de trabajo es la EDUCACION, entonces ¿Qué debemos hacer para que el interés por la educación sea verdadero y no un simple discurso? ¿Qué debemos hacer para mejorar la Educación?

Una mejor EDUCACIÓN no se obtiene a través de una nueva Ley. Es tan grave la ruptura de la estructura social básica, de lo cual el problema educativo es una primera expresión, que solamente su solución se alcanzará con la implementación de una POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA coherente con el proyecto de Provincia que se sustenta. La solución a la problemática educativa deberá abordar sistémicamente las soluciones a las problemáticas de salud y pobreza en la búsqueda de POLITICAS PUBLICAS INTEGRALES, que hayan resuelto exitosamente la tensión fragmentación (lo focal) versus articulación (lo integral), de las diversas áreas involucradas del Gobierno Provincial.

Una mejor EDUCACIÓN se alcanza cuando la demanda de Educación, en tanto derecho, es requerida desde los distintos sectores de la sociedad y plasmados en un Proyecto General de Provincia. Es imprescindible que la problemática educativa esté en la AGENDA del Gobernador de la Provincia de Buenos Aires y no solamente cuando se producen conflictos con los sectores gremiales docentes, en la Paritaria Salarial del sector. **El diagnóstico** señala que hoy la agenda de educación tiene un solo tema: el salario docente. Eso muestra que la educación no está como problema central y no hay un modelo de Provincia que requiera la educación. Es necesario que la política, la sociedad y los medios de comunicación entiendan que la Educación es el tema central de la formulación de Políticas de Estado.



La dirigencia política sabe que la sociedad bonaerense es el 40% del país y que tiene en su horizonte educativo varios desafíos:

- recuperar a los niños y jóvenes que ni estudian ni trabajan en un contexto de pobreza
- reinstalar con hechos en la familia bonaerense la palabra DIGNIDAD
- recuperar a nivel sociedad el valor cultural de la EDUCACIÓN como factor de movilidad social
- reformular la Formación Docente y capacitar a los docentes en servicio

Para alcanzarlos y/o resolverlos se elaborarán distintos escenarios pero todos ellos requieren de una condición a cumplir: asignación de los recursos necesarios para la aplicación de Políticas de Estado con una visión y prospección mínima de 10 años.

Mejorar la EDUCACIÓN bonaerense no es solamente una cuestión de enseñar contenidos en mejores condiciones edilicias y con docentes mejor remunerados. Es una decisión que demuestra poder y conducción. **“SE GOBIERNA Y ADMINISTRA TAMBIÉN DESDE LA EDUCACIÓN”**. El diagnóstico señala que está faltando que se plantee un proyecto político educativo que se entienda políticamente circunscripto:

- ❖ que se esté dispuesto a pagar los costos de lo que significa tener una política educativa;
- ❖ que se enfrenten los conflictos duros que sobrevendrán, como el avance de la lógica corporativa, que entiende al Sistema Educativo como algo de su posesión. Hoy el Sistema Educativo es parte de la lógica gremial. El diagnóstico dice que hay un avance sindical. En realidad hay un retroceso del sector político. Ante la imposibilidad de resolver en la actualidad los problemas estructurales educativos. El frente gremial docente avanza en la coyuntura salarial focalizando el conflicto en los inicios de los ciclos de clases.

Una mejor EDUCACIÓN se alcanza con un SISTEMA EDUCATIVO eficiente y eficaz. El Sistema Educativo como organización y funcionamiento de los actores está altamente burocratizado. Para solucionarlo y afrontar los desafíos de la sociedad del conocimiento, sabiendo que el proceso educativo no se cambia de un día para el otro, hay que pensar EL SISTEMA EDUCATIVO: planificarlo, escribirlo, concensuarlo con sus implementadores e instalarlo en un tiempo breve, para evitar perjudicar a los estudiantes y principalmente CONDUCIRLO.

Para mejorar la EDUCACIÓN el sistema educativo ¿debe estar centralizado o descentralizado? en términos de sistema debe adquirir cada vez mayores grados de organicidad para pensar en transitar la tensión centralización – descentralización. En ese punto la organización debería posibilitar una fuerte centralización de la NORMA y el CONTROL y una descentralización de la EJECUCION tanto administrativa como pedagógica. Esto último a cargo del docente, para que éste pueda generar, en la medida de sus capacidades y competencias, situaciones creativas de enseñanza y aprendizaje, con



los alumnos. El docente muchas veces queda muy restringido por lógicas burocráticas de funcionamiento. **El diagnóstico** actual sobre el rol docente señala que el capital social y cultural de buena parte de los docentes no es mucho mayor que el de los alumnos a los que les enseñan.

Mejorar la EDUCACIÓN es establecer una relación directa entre la educación y el mercado laboral, esto conduce a la baja del trabajo en negro. Es auxiliar a las familias pobres para que manden a sus hijos a la escuela para socializarse, estudiar y practicar deportes, para tener un futuro. Esto nos lleva a la baja de la delincuencia y consumos de alcohol y drogas.

Mejorar la EDUCACIÓN es que la educación llegue a la gente. Que la educación sea para todos y principalmente para los pobres, como herramienta de equidad, para que dejen de serlo y alcancen una vida digna.

Mejorar la EDUCACIÓN se logra cuando el Sistema Educativo conoce lo que su población objetivo tiene culturalmente incorporado: la gente humilde entiende que la educación es ir a la escuela y que lo contrario es vagancia.

Mejorar la EDUCACIÓN es un tema de largo aliento, porque aún solucionando el tema de la pobreza y la fragmentación social la educación seguiría siendo deficitaria. El tema de la pobreza es más amplio que el de la educación y el tema de la educación no se agota en el tema de la pobreza, es un dilema de hierro que tiene una relación de condición.

La génesis del problema es político la solución es de la POLITICA.