

FORMACION POR COMPETENCIAS

PROYECTO COMPETENCIA I y II

Septiembre de 2009

La Fundación T.E.A. y La Mutual Ciencia para Todos, auspiciadas por la UNTREF – Universidad Nacional de Tres de Febrero - implementaron en 2008 el Proyecto Competencias I. Para ello se escribió especialmente el libro “Competencias descuidadas por la Escuela. Contarlas para recuperarlas” y se invitó a la Argentina, por sugerencia de Gérard Fourez, a las licenciadas belgas Marie Anne Maniet y Barbara Dufour, integrantes del equipo de investigación del Centro Interfaces ,dirigido por Fourez, de la Universidad Notre Dame de la Paix à Namur. Ellas visitaron varios puntos del país presentando el libro y el método de enseñanza por competencias. Teniendo en cuenta el resultado de las charlas y talleres, en el almuerzo de cierre y despedida de Marie y Barbara, se conversó sobre la posibilidad de la realización del Proyecto Competencias II.



Marie y Barbara

Prof. Elsa Gómez de Sarría

En la obra de Gérard Fourez aparece como una constante la preocupación por la educación popular. Esto se evidencia claramente en “Alfabetización Científica y Tecnológica”, “Éduquer, Écoles, Éthique, Société”, “Saber sobre nuestros saberes”, entre otros libros, y en multiplicidad de artículos, charlas, seminarios, conferencias, tanto en su país, Bélgica, como en otros de Europa, América y Africa del Norte, hasta donde conocemos.

En “Alfabetización Científica y Tecnológica” el autor plantea que ante los vertiginosos cambios científicos, tecnológicos y sociales se hace necesario un nuevo bagaje de conocimientos básicos que deberá poseer cada ser humano para alcanzar su plena integración en la sociedad. Ese cambio incluye la incorporación de nuevos

elementos de la cultura en la formación básica, ya que el sólo dominio de una matemática elemental, y de la lecto-escritura no serán suficientes para un desempeño satisfactorio en el terreno personal o social, y menos aún en ámbitos laborales. Las elecciones sobre asuntos públicos y/o privados ya no son factibles de realizarse racionalmente sin la posesión de saberes hasta el momento prácticamente no considerados en los planes y programas de estudios tradicionales, sea en lo humanístico o en lo técnico-tecnológico.

Siempre en la referida obra, que data de los años '90, esboza a grandes rasgos algunos componentes de esa cultura que se impone, y de algunos de sus contenidos.

Y nos queda una gran incógnita. ¿cómo hacer eso posible?

Ahora, transcurrida más de una década, nos llega la respuesta de Fourez y su equipo en la forma de dos volúmenes, titulados *Des compétences negligés par l'école* y *Des compétences pour la vie*.

Des compétences negligés par l'école, cuya traducción completa es el capítulo II del libro que titulamos *Competencias descuidadas por la escuela. Contarlas para recuperarlas*¹, toma como punto de partida la desigualdad en la educación, producto del entorno sociocultural del niño.

Y comienza diciendo:

“Hay que tener un poco de espíritu crítico”. “Respetar las consignas”. “Habrías podido consultar con un especialista”. “Debes aprender a escuchar”. “¿Cómo vas a hacer para estar seguro de que has observado bien?”. “¿Verdaderamente consideraste todas las posibilidades?”. “¿Y entonces? ¿Qué vas hacer con esta información?”.

Todos recordamos estas frases por haberlas oído pronunciar muchas veces a lo largo de nuestros estudios. Algunas de ellas nos han seguido, de alguna manera desde el jardín de infantes y tal vez hasta la enseñanza superior.

Muchos de entre nosotros han salido bien espontáneamente de esta situación y han tenido éxito en adquirir y ejercer las competencias mencionadas. En familia, en actividades fuera de la escuela se ha vivido un aprendizaje por “familiarización”. Pero hay también gente que está más

¹ Actualmente se puede obtener en www.cienciaparatodos.org.ar y www.tea.org.ar

desprovista cuando se trata de hacer frente a situaciones en las que entran en juego estas competencias. Sin duda ellos no han tenido la suerte de tener un medio que les haya dado la ocasión de familiarizarse con ellas. Aunque habitualmente pedidas y esperadas en la escuela, estas competencias raramente son enseñadas como tales, a falta de una modelización utilizable en clase. Nosotros las hemos llamado “competencias negligées”; estas a menudo son una fuente de desigualdades sociales.

Como surge de las propias palabras de los autores, el texto gira alrededor de los saberes que no son prácticamente tenidos en cuenta en planes y programas escolares, en el supuesto de que “se aprenden en la casa” o de que son producto de un cierto “sentido común”, cuyos componentes permanecen indefinidos. En ciertos casos, como lo señalan los autores, aparecen explícitos en algún programa, pero sólo en los temas específicos de determinada área del conocimiento. (Es también frecuente que se expliciten en los objetivos generales, sin tener luego su correlato en las aulas).

Así, por ejemplo, “aplicar el rigor en los razonamientos” se considera esencial en Matemática, por ejemplo, y no se suele tener en cuenta, en asignaturas como Educación Física o Deportes. Podría ocurrir lo inverso si consideramos la competencia “hacer lo que es posible” o “saber confrontar sin provocar violencia”.

Ante esta última competencia, que en este momento toma especial relieve, podemos añadir que a través de los años, frente a ese tipo de situaciones, la respuesta clásica era la pregunta/exclamación “¿Qué te enseñaron en tu casa?”. Hoy, en muchos medios la situación es tan generalizada y la respuesta tan obvia que el docente se abstiene de hacerla, pero tampoco encuentra alguna otra que pueda ayudar a paliar la situación de violencia, en la cual a menudo se ve involucrado.

De este modo, si revisamos una a una las competencias que llamamos descuidadas, vamos encontrando que muchas de ellas tienen cabida en la enseñanza de alguna/s asignatura/s y otras no aparecen con evidencia en ninguna, quedando la relevancia que se les dé a cargo del docente en cada caso.

Este primer volumen que comentamos contiene la presentación del método para el tratamiento de las mencionadas competencias, llamado por los autores “método de los mini-relatos”, con un minucioso detalle de los pasos del mismo, así como el relato y análisis de las experiencias realizadas en diferentes establecimientos

escolares, opiniones de docentes y alumnos involucrados en la experiencia y finalmente, un aspecto muy destacable, un método de evaluación.



UNTREF. Barbara, Marie y Verónica Mundt (traductora simultánea)

El segundo volumen, *Des compétences pour la vie* “Competencias para la vida”, en proceso de traducción, es un componente sustantivo del Proyecto Competencias II, próximo a ser presentado ante la Dirección de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires

En “Competencias para la vida” se pone el acento sobre pistas concretas para enseñar las competencias, para lo cual se hace un cuidadoso despliegado de cada una de las competencias tratadas, entre otras:

- consultar con especialistas sin volver con “las manos vacías”;
- saber comunicar y no mantener diálogos de sordos;
- no dejarse “envolver” o dar pruebas de espíritu crítico;
- saber negociar con las personas y las cosas;
- tratar las informaciones;
- ...

En síntesis, en palabras de Gérard Fourez:

Esta obra, lejos de pretender inventar modelos o conceptos nuevos, busca ser una guía flexible a disposición de los formadores: podrá – así lo esperamos – ayudarlos en un trayecto de enseñanza de las competencias que desbordan el marco de sus disciplinas, jugando un papel esencial en toda formación. El dominio en estas “materias” que proponemos otorga más autonomía y más posibilidades de igualdad.